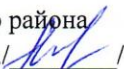



Согласовано  
Зам.директора МОУ  
«Начальная школа»  
Энгельского  
муниципального района  
Матюхина Ж.А. / 

Утверждаю  
Директор МОУ «Начальная  
школа» Энгельского  
муниципального района  
Семёнова Л. А. /   
Приказ № 100 от 31.08.2023 г.



Рассмотрено и принято  
на Педагогическом  
Совете от 31.08.2023  
Протокол №1

**Рабочая программа**  
кружка «Юный эколог»  
педагога Черноусовой Анжелики Евгеньевны  
для обучающихся 3 класса МОУ «Начальная школа»  
Энгельского муниципального района

на 2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный эколог» для 3 класса разработана на основе следующих федеральных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012г,
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 от 29 декабря 2010г. №189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 111 с.

Авторской программы «Моя первая экология» В.А.Самковой 2020 г;

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

### **Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## **Общая характеристика программы.**

«Юный эколог» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **Место в учебном плане.**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 3 классе всего 34 часа в год. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности.**

Ценностными ориентирами содержания программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

### **Предполагаемые результаты усвоения программы 3 класса**

В результате обучения формируются **универсальные учебные действия:**

#### **Личностными результатами освоения программы являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами являются:**

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего

изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
<b>Первые шаги по тропинке открытий (3 часа)</b>				
1	Готовимся наблюдать и изучать. Инструктаж по ТБ.			
	Какие качества необходимы юному исследователю			
2	Учимся наблюдать			
	Тренируем наблюдательность			
3	Десять заповедей друзей леса			
	Экскурсия в природу.			
<b>Природа в наших ощущениях (4 часа)</b>				
4	Как мы воспринимаем окружающий мир.			
	Тренируем органы чувств			
5	Какого цвета лес?			
	Что такое гармония?			
6	Рисуем впечатления			
	Учимся пользоваться приборами			
7	«Микроскоп» из пластикового стаканчика			
	Игра «Давайте познакомимся»			
<b>Геометрия живой природы (4 часа)</b>				
8	Что такое симметрия?			
	Лучевая симметрия			
9	Живая спираль			
	Такие разные листья			
10	Различаем деревья по кроне			
	О кронах, густых и ажурных			
11	Организм и среда обитания Учимся планировать наблюдение			

<b>Природа и её обитатели (4 часа)</b>			
<b>12</b>	Наблюдаем за животными		
	Изучаем условия обитания растений		
<b>13</b>	Всё связано со всем		
	Изучаем поведение животных и растений		
<b>14</b>	Чья «столовая»?		
	Что и кто влияет на живой организм?		
<b>15</b>	Экскурсия по территории школы		
<b>Лесные ремёсла (3 часа)</b>			
<b>16</b>	Лес в работе народных умельцев		
	Лесные мотивы		
<b>17</b>	Животные и растения в народном творчестве		
	Лесная палитра.		
<b>18</b>	Лес — кормилец и врачеватель		
<b>Дом, в котором я живу (5 часов)</b>			
<b>19</b>	Поговорим о доме		
	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная...»		
<b>20</b>	Мой дом — моя крепость		
	«Что нам стоит дом построить...»		
<b>21</b>	«А у нас в квартире газ, а у вас?»		
	Дом — это не только стены		
<b>22</b>	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»		
	«Своя рубашка ближе к телу»		
<b>23</b>	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги		
	«Чудо в перьях»		
<b>О городах и горожанах (2 часа)</b>			
<b>24</b>	Дом тянется к дому — получается город		
	Как «растёт» город		
<b>25</b>	Как «живёт» город		

	«Сначала человек строит город, а потом...»			
	Будущее города — город будущего			
<b>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии (7 часов)</b>				
<b>26</b>	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой			
	От кочки до оболочки			
<b>27</b>	Под пологом леса			
	«Всяк кулик своё болото хвалит»			
<b>28</b>	Для кого пуста пустыня?			
	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных			
<b>29</b>	Кто живёт рядом с нами?			
	«И кормилица, и вдохновительница»			
<b>30</b>	Там, где ступала нога человека			
	Соседи по планете			
<b>31</b>	О нитях, сплетающихся в сети			
	Вместе безопаснее			
<b>32</b>	«И вместе не тесно, и врозь — скучно»			
	«Информатика» для волка			
	Школа под открытым небом			
<b>Тема 5. Общий дом — общие проблемы. 2 ч.</b>				
<b>33</b>	Наши общие проблемы			
	Что происходит с отходами, которые производят люди?			
<b>34</b>	Будь достойным жителем Земли			
	Экскурсия. Заповедные места родного края.			





