

«Рассмотрено и принято»  
на заседании Педагогического совета  
МОУ «Начальная школа»  
Протокол от 31.08.2023г. № 1



«Утверждаю»  
Директор МОУ «Начальная школа»  
Л.А. Семёнова  
Приказ от 31.08.2023г. № 108

**Положение  
о календарном планировании  
образовательной деятельности**

## 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение о ведении календарного плана образовательной деятельности с детьми в муниципальном общеобразовательном учреждении «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение) разработано на основании:
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  - Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
  - Устава Учреждения.
- 1.2 Календарный план образовательной деятельности с детьми является обязательным педагогическим документом, который необходимо вести каждому педагогу (воспитателю) Учреждения
- 1.3 Календарное планирование образовательной деятельности в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательного процесса с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов (**Приложение № 1**).
- 1.4 Комплексное планирование занимательной образовательной деятельности в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательного процесса (**Приложение № 2**).
- 1.5 Контроль за ведением планирования осуществляется директором и старшим воспитателем Учреждения ежемесячно.

## 2. Цели и задачи

- 2.1 Обеспечение выполнения ОП ДО Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в каждой возрастной группе.
- 2.2 Осуществление систематического, последовательного педагогического воздействия, предполагающего создание условий для полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

## 3. Принципы планирования

- 3.1. Конкретный учет педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей, развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.2. Взаимосвязь процессов образовательной и воспитательной деятельности, с учетом видов деятельности в соответствии с возрастом детей.

3.3. Регулярность, последовательность, повторность образовательных и игровых ситуаций с учетом усложнения.

#### **4. Организация работы**

4.1. Календарный план образовательной деятельности ведется в печатной форме. План – нумеруется, прошивается, скрепляется печатью и заверяется подписью директора Учреждения ежемесячно (по истечении рабочего месяца). В календарный план образовательной деятельности могут вноситься изменения в связи с учетом запросов и интересов воспитанников, а так же в связи с проведением незапланированных мероприятий.

4.2. Занимательная деятельность планируется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Учреждения на учебный год и в четкой последовательности с планированием образовательной деятельности, утвержденной на педагогическом совете.

4.3. В календарном плане образовательной деятельности воспитателями группы и узкими специалистами фиксируются:

4.3.1. наблюдения за освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

4.3.2. содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики;

4.3.3. содержание индивидуальной работы по результатам проведения занимательной деятельности (с детьми, не освоившими программный материал).

4.4. Календарный план образовательной деятельности составляется педагогами – специалистами на один месяц.

4.5. Комплексное планирование занимательной деятельности составляется на учебный год.

#### **5. Делопроизводство**

5.1 Календарный и комплексный план являются обязательными документами педагога.

5.2 Контроль за календарным и комплексным планированием образовательной деятельности осуществляется старшим воспитателем Учреждения ежемесячно согласно графику контроля.

5.3 Срок хранения календарного и перспективного планирования 3 года.

1. Титульный лист

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Календарное планирование  
образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_  
на 202\_\_ - 202\_\_ учебный год

Воспитатели:  
Ф.И.О. педагогов

г. Энгельс  
202\_\_ год

## 2. Циклограмма занимательной деятельности группы

### 3. Список детей группы (для второй группы раннего возраста список составляется по подгруппам)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребёнка	Дата рождения
1.		
2.		

### 4. Содержание планирования:

#### 1-я половина дня

##### Утро:

- индивидуальная работа; игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; двигательная деятельность (согласно циклограмме совместной деятельности педагога и воспитанников) **Приложение № 3**;  
- организованная двигательная деятельность (утренняя гимнастика, физкультминутки), самостоятельная деятельность (до и после завтрака);

Занимательная деятельность (согласно циклограмме занимательной деятельности).

1. Область развития/ Вид деятельности.
2. Тема ЗД/ Методическая литература, № страницы.
3. Программное содержание ЗД (цель и задачи).
4. Материалы и оборудование.
5. Ход ЗД.

##### Вариант 1

1. Первая часть (вступительная). Назначение вида деятельности – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью. (мотивационная основа деятельности). Назначение вида деятельности – стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию образовательной деятельности.
2. Вторая часть (совместная продуктивная деятельность). Назначение вида деятельности – создание проблемной ситуации, поиск выхода из неё.
3. Третья часть (заключительная). Рефлексия.

##### Вариант 2

1. Организационный момент. Назначение вида деятельности – мотивация.
2. Основная часть.
  1. Первая часть. Назначение вида деятельности – закрепление пройденного материала.
  2. Вторая часть. Назначение вида деятельности – ознакомление с новым материалом, формирования новых понятий.
  3. Третья часть. Назначение вида деятельности – закрепление нового материала.

Заключительная часть. Рефлексия. Итог занятия в соответствии с поставленными целями



1-я прогулка:

- познавательно-исследовательская деятельность; двигательная деятельность: организованная (подвижные игры и физические упражнения – ежедневно, ЗД по физической культуре); самостоятельная деятельность (ежедневно); элементарная трудовая деятельность; индивидуальная работа; игровая деятельность.

**2-я половина дня**

Перед 2-ой прогулкой:

- дополнительные образовательные услуги (кружки);

2-я прогулка:

- познавательно-практическая деятельность; двигательная деятельность: организованная (подвижные игры, физические упражнения – ежедневно); самостоятельная (ежедневно); элементарная трудовая деятельность; индивидуальная работа; игровая деятельность;

Вечер:

- индивидуальная работа; игровая деятельность; художественная деятельность – (музыкальная деятельность: развлечения и др.), (продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование, дизайн), чтение художественной литературы, театрализованная деятельность; элементарная трудовая деятельность (согласно циклограмме совместной деятельности педагога и воспитанников) **Приложение № 3**;  
- самостоятельная двигательная деятельность (в том числе подвижные игры) – ежедневно.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Комплексное планирование  
занимательной деятельности

\_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_  
на 202\_\_\_\_ - 202\_\_ учебный год

Воспитатели:  
Ф.И.О. педагогов

г. Энгельс  
202\_\_ год

Месяц/ неделя	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Тема	Программное содержание	Оборудование, материалы	Методическая литература	Отметка о выполнении (по факту)
							Заполняется чёрной гелевой ручкой после проведения ЗД



**Циклограмма совместной деятельности педагога и воспитанников второй группы раннего возраста**

Понедельник (Ценности: Родина, природа (патриотическое направление))

Вторник (Ценности: Человек, семья, дружба (социальное направление))

Среда (Ценности: Труд (трудовое направление))

Четверг (Ценности: Жизнь и здоровье (физическое и оздоровительное направление))

Пятница (Ценности: Культура и красота (эстетическое направление))

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I пол. дня	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Индивидуальная работа. 4. Работа в уголке природы. 5. Д/И. 6. П/И. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Д/И. 5. Пальчиковая игра. 4. Индивидуальная работа. 6. П/И. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Д/и. 4. Индивидуальная работа. 5. П/И. 6. Трудовые поручения в игровых центрах. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Д/и. 4. Индивидуальная работа. (формирование словаря, связная речь). 5. Словесные игры. 6. П/И. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа на тему. 3. Д/и. 4. Индивидуальная работа. 5. Пальчиковая игра. 6. П/И. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
II пол. дня	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа. 3. Познавательная исследовательская деятельность (эксперименты). 4. Д/И. 5. П/И. 6. Чтение художественной литературы.	1. Театрализованная деятельность. 2. Индивидуальная работа. 3. Настольно-печатные игры. 4. Пение ранее разученных песен. 5. П/И. 6. Чтение художественной литературы.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа. 3. Д/И. 4. Приобщение к русской народной культуре (знакомство с фольклором). 5. П/И. 6. Чтение художественной литературы.	1. Изобразительная деятельность. 2. Индивидуальная работа. 3. Игры на развитие мелкой моторики рук. 4. Д/И. 5. П/И. 6. Чтение художественной литературы.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа. 3. Игры (конструктивно-модельная деятельность). 4. Д/И. 5. П/И. 6. Чтение художественной литературы.

прогулка или экскурсия.

### Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей второй младшей группы

Понедельник (Ценности: Родина, природа (патриотическое направление)

Вторник (Ценности: Человек, семья, дружба (социальное направление)

Среда (Ценности: Труд (трудовое направление)

Четверг (Ценности: Жизнь и здоровье (физическое и оздоровительное направление)

Пятница (Ценности: Культура и красота (эстетическое направление)

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I пол. дня	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Индивидуальная работа. 4. Работа в уголке природы. 5. Д/и. 6. П/и. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Д/и. 5. Рассматривание иллюстраций, альбомов. 4. Индивидуальная работа. 6. П/и. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Трудовые поручения в игровых центрах. 4. Д/и. 5. Индивидуальная работа. 6. Подвижная народная игра. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Д/и. 4. Индивидуальная работа. 5. Словесные игры. 6. П/и. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Д/и. 4. Индивидуальная работа. 5. Составление рассказов (из личного опыта; описание - по схемам). 6. П/и. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

II пол. дня	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа. 3. Познавательная-исследовательская деятельность (эксперименты). 4. Д/и. 5. П/и. 6. Чтение художественной литературы.	1. Театрализованная деятельность. 2. Индивидуальная работа. 3. Настольно-печатные игры. 4. Пальчиковая игра. 5. П/и. 6. Чтение художественной литературы.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа. 3. Д/и (беседа по ОБЖ). 4. Приобщение к русской народной культуре (знакомство с фольклором). 5. П/и. 6. Чтение художественной литературы.	1. Изобразительная деятельность. 2. Индивидуальная работа. 3. Игры на развитие мелкой моторики рук. 4. Работа в книжном уголке. 5. П/и. 6. Чтение художественной литературы.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа. 3. Игры (конструктивно-модельная деятельность). 4. Игра (беседа) по ОБЖ. 5. П/и. 6. Чтение художественной литературы.
----------------	---	--	---	---	---

Примечание: 1 раз в неделю проводится развлечение (согласно плану культурно-досуговой деятельности), 1 раз в месяц проводится целевая прогулка или экскурсия.

\* Реализация программного материала, предусмотренного в методических пособиях (превышающего количество ЗД в год).

#### Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей средней группы

Понедельник (Ценности: Родина, природа (патриотическое направление)

Вторник (Ценности: Человек, семья, дружба (социальное направление)

Среда (Ценности: Труд (трудовое направление)

Четверг (Ценности: Жизнь и здоровье (физическое и оздоровительное направление)

Пятница (Ценности: Культура и красота (эстетическое направление)

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

дня	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Работа в уголке природы.</li> <li>5. Д/и.</li> <li>6. П/и.</li> <li>7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Д/и.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций, альбомов.</li> <li>4. Индивидуальная работа.</li> <li>6. П/и.</li> <li>7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Трудовые поручения в игровых центрах.</li> <li>4. Д/и.</li> <li>5. Индивидуальная работа.</li> <li>6. Подвижная народная игра.</li> <li>7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Д/и.</li> <li>4. Индивидуальная работа.</li> <li>5. Словесные игры.</li> <li>6. П/и.</li> <li>7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Д/и.</li> <li>4. Индивидуальная работа.</li> <li>5. Составление рассказов (из личного опыта; описание - по схемам).</li> <li>6. П/и.</li> <li>7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ol>
II пол. дня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Индивидуальная работа.</li> <li>3. Познавательная исследовательская деятельность (проектная деятельность).</li> <li>4. Д/и</li> <li>5. П/и</li> <li>6. Чтение художественной литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театрализованная деятельность.</li> <li>2. Индивидуальная работа.</li> <li>3. Настольно-печатные игры.</li> <li>4. Опытная – экспериментальная деятельность.</li> <li>5. П/и.</li> <li>6. Чтение художественной литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Индивидуальная работа.</li> <li>3. Д/и (беседа по ОБЖ).</li> <li>4. Приобщение к русской народной культуре (знакомство с фольклором)</li> <li>5. П/и.</li> <li>6. Чтение художественной литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изобразительная деятельность*</li> <li>2. Индивидуальная работа.</li> <li>3. Игры на развитие мелкой моторики рук.</li> <li>4. Работа в книжном уголке.</li> <li>5. П/и.</li> <li>6. Чтение художественной литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Индивидуальная работа.</li> <li>3. Игры (конструктивно-модельная деятельность).</li> <li>4. Игра (беседа) по ОБЖ.</li> <li>5. П/и.</li> <li>6. Чтение художественной литературы.</li> </ol>

Примечание: 1 раз в неделю проводится развлечение (согласно плану культурно-досуговой деятельности), 1 раз в месяц проводится целевая прогулка или экскурсия.

\* Реализация программного материала, предусмотренного в методических пособиях (превышающего количество ЗД в год).

### Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей старшей группы



Понедельник (Ценности: Родина, природа (патриотическое направление)

Вторник (Ценности: Человек, семья, дружба (социальное направление)

Среда (Ценности: Труд (трудовое направление)

Четверг (Ценности: Жизнь и здоровье (физическое и оздоровительное направление)

Пятница (Ценности: Культура и красота (эстетическое направление)

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I пол. дня	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Индивидуальная работа. 4. Работа в уголке природы. 5. Д/и. 6. П/и. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Д/и. 5. Рассматривание иллюстраций, альбомов. 4. Индивидуальная работа. 6. П/и. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Трудовые поручения в игровых центрах. 4. Д/и. 5. Индивидуальная работа. 6. Подвижная народная игра. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Д/и. 4. Индивидуальная работа. 5. Словесные игры. 6. П/и. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Д/и. 4. Индивидуальная работа. 5. Составление рассказов (из личного опыта; описание - по схемам). 6. П/и. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
II пол. дня	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа. 3. Познавательная исследовательская деятельность (проектная деятельность). 4. Д/и 5. П/и 6. Чтение художественной литературы.	1. Театрализованная деятельность. 2. Индивидуальная работа. 3. Настольно-печатные игры. 4. Опытная – экспериментальная деятельность. 5. П/и 6. Чтение художественной литературы.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа. 3. Д/и (беседа по ОБЖ). 4. Приобщение к русской народной культуре (знакомство с фольклором) 5. П/и. 6. Чтение художественной литературы.	1. Изобразительная деятельность. 2. Индивидуальная работа. 3. Игра (беседа) по ОБЖ. 4. Работа в книжном уголке. 5. П/и. 6. Чтение художественной литературы.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа. 3. Игры (конструктивно-модельная деятельность). 4. Мероприятия в рамках проекта «Эколята - дошколята». 5. П/и. 6. Чтение художественной литературы.

Примечание: 1 раз в неделю проводится развлечение (согласно плану культурно-досуговой деятельности), 1 раз в месяц проводится целевая прогулка или экскурсия.

\* Реализация программного материала, предусмотренного в методических пособиях (превышающего количество ЗД в год).

### Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей подготовительной к школе группы

Понедельник (Ценности: Родина, природа (патриотическое направление)

Вторник (Ценности: Человек, семья, дружба (социальное направление)

Среда (Ценности: Труд (трудовое направление)

Четверг (Ценности: Жизнь и здоровье (физическое и оздоровительное направление)

Пятница (Ценности: Культура и красота (эстетическое направление)

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I пол. дня	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Индивидуальная работа. 4. Работа в уголке природы. 5. Д/и. 6. П/и. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Д/и. 5. Рассматривание иллюстраций, альбомов. 4. Индивидуальная работа. 6. П/и. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Трудовые поручения в игровых центрах. 4. Д/и. 5. Индивидуальная работа. 6. Подвижная народная игра. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Д/и. 4. Индивидуальная работа. 5. Словесные игры. 6. П/и. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Д/и. 4. Индивидуальная работа. 5. Составление рассказов (из личного опыта; описание - по схемам). 6. П/и. 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.



II пол. дня	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа. 3. Познавательная-исследовательская деятельность (проектная деятельность). 4. Д/и (беседа по ОБЖ). 5. П/и. 6. Чтение художественной литературы.	1. Театрализованная деятельность. 2. Речевое развитие 3. Д/и (беседа по ОБЖ). 4. Опытная – экспериментальная деятельность. 5. П/и. 6. Чтение художественной литературы. 7. Индивидуальная работа.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа. 3. Мероприятия в рамках проекта «Культурный дневник дошкольника». 4. Приобщение к русской народной культуре (знакомство с фольклором). 5. П/и. 6. Чтение художественной литературы.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Изобразительная деятельность 3. Индивидуальная работа. 4. Мероприятия в рамках работы волонтерского отряда. 5. Работа в книжном уголке. 6. П/и. 7. Чтение художественной литературы.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа. 3. Мероприятия в рамках проекта «Эколята - дошколята». 4. Игры (конструктивно-модельная деятельность). 5. П/и. 6. Чтение художественной литературы.
----------------	---	---	---	--	---

Примечание: 1 раз в неделю проводится развлечение (согласно плану культурно-досуговой деятельности), 1 раз в месяц проводится целевая прогулка или экскурсия.

**Примечание:**

\* Реализация программного материала, предусмотренного в методических пособиях (превышающего количество ЗД в год).