

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
МОУ «Начальная школа»

Протокол от 31.08.2023г. № 1



Утверждаю

Директор МОУ «Начальная школа»

Л.А. Семёнова

Приказ от 31.08.2023г. № 108

Положение
об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
образовательной программы дошкольного образования
и хранение в архивах информации об этих результатах на электронном и
бумажном носителях

1. Общие положения.

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) разработано для определения порядка проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Устава Учреждения.

1.3. Положение регламентирует порядок ведения учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – ОП ДО), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Порядок осуществления индивидуального учета освоения воспитанниками ОП ДО представляет собой систему сбора, обработки, использования и хранения информации об организации образовательной, воспитательной и физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей).

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ОП ДО (далее – учет индивидуального развития воспитанников).

1.6. Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается приказом по основной деятельности директором Учреждения.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом по основной деятельности руководителем Учреждения.

2. Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников.

2.1. Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности и качества образовательного процесса в Учреждении, оценивания степени освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Учреждения, определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников.

3.1. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения в различных видах детской деятельности, образовательную деятельность с детьми, в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) 3 раза в год в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

3.2. В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и ОП ДО.

3.3. В ходе педагогической диагностики освоение детьми образовательной программы оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Показатели фиксируются в сводных диагностических картах по разделам Программы на электронном и бумажном носителях. В конце учебного года диагностические карты распечатываются.

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме Карты учета индивидуального развития детей Учреждения (**Приложение № 1**).

3.5. Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, а также узкими специалистами начиная со второй младшей группы.

3.6. Разработка Индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников (**Приложение № 2**), имеющих трудности в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, одаренные дети) осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, а также узкими специалистами начиная со второй младшей группы. Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников содержат направления индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики, рассматриваются и принимаются на заседании психолога – педагогического консилиума Учреждения (ППк).

3.7. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики фиксируются в календарном плане образовательной деятельности группы.

3.8. По результатам освоения воспитанниками ОП ДО в конце учебного года воспитателями на каждого воспитанника начиная со второй младшей группы, при участии узких специалистов, составляется характеристика. Воспитатели группы знакомят родителей (законных представителей) с характеристикой ребенка, о чем делается запись в журнал «Ознакомления родителей (законных представителей воспитанников) с характеристикой по итогам проведения диагностики на качество усвоения ОП ДО. Журнал прошнуровывается, пронумеровывается, скрепляется подписью и печатью директора Учреждения.

3.9. Наблюдения за освоением воспитанниками ОП ДО фиксируются воспитателями групп и узкими специалистами в календарном плане образовательной деятельности.

4. Права участников образовательного процесса.

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников Учреждения имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения ОП ДО, отраженными в Карте индивидуального развития ребенка, Индивидуальном образовательном маршруте и характеристике.

5. Обязанности участников образовательного процесса.

5.1. Педагогические работники обязаны:

5.1.1. Проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ОП ДО с утвержденной настоящим Положением периодичностью - 3 раза в год (в сентябре, январе и мае текущего учебного года);

5.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в сводные диагностические карты освоения детьми ОП ДО по каждой возрастной группе на начало, середину и конец учебного года;

5.1.3. Вносить соответствующие данные в карты индивидуального развития детей;

5.1.4. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих затруднения в освоении ОП ДО или особые образовательные потребности; своевременно вносить в них необходимые корректировки;

5.1.5. Составлять характеристики по итогам освоения воспитанниками ОП ДО на конец текущего учебного года;

5.1.6. Обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в группе на протяжении всего периода пребывания воспитанников в Учреждении;

5.1.7. Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка в Карте индивидуального развития ребенка, индивидуальном образовательном маршруте и характеристике;

5.1.8. Три раза в год представлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

5.2. **Старший воспитатель** в целях выявления профессиональной компетенции педагогических работников, ведения учета индивидуального развития воспитанников и контроля над достоверностью данных педагогической диагностики **обязан:**

5.2.1. Обеспечивать наличие у педагогов всей необходимой документации учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах Учреждения, согласно данному Положению;

5.2.2. Проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО на итоговый педагогический совет;

5.2.3. Осуществлять контроль и оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность.

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ОП ДО несут директор и старший воспитатель в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме ОП ДО.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме ОП ДО и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей возрастной группы.

7. Делопроизводство.

7.1. Карты учета индивидуального развития детей хранятся на съемных носителях (диск, USB-флешка) в методическом кабинете до окончания периода пребывания их в Учреждении.

7.2. Характеристики детей хранятся на бумажном носителе в методическом кабинете до окончания периода пребывания их в Учреждении.

7.3. Сводные карты педагогической диагностики по воспитанникам групп и индивидуальные образовательные маршруты хранятся на бумажном носителе в группах до окончания периода пребывания детей в Учреждении.

7.3. Сводные карты педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, анализ результатов педагогической диагностики и сводная информация об особенностях освоения детьми ОП ДО хранятся на бумажном носителе в методическом кабинете 5 лет.

7.4. Циклограмма проведения процедуры учета освоения воспитанниками ОП ДО, формы учета индивидуального развития воспитанников и диагностический инструментарий разрабатываются, рассматриваются и принимаются на заседаниях рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования; далее рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом по основной деятельности директором Учреждения.

7.5. Процедура, сроки и формы учета освоения воспитанниками ОП ДО могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ОП ДО и Устава Учреждения.

Карты учета индивидуального развития детей
МОУ «Начальная школа»

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

МОУ «Начальная школа»
Энгельского муниципального района
Саратовской области

Фамилия _____

Имя _____

гчество

ата ро ен

ата поста

к а р

екоменд

ата з

ди

Пр

з

П

Умение ходить и бегать , не наталкиваясь на других детей			
Может прыгать на 2 ногах на месте с продвижением вперед			
Умение брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч			
Умение ползать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.			
Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).			
При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.			
С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.			
Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.			
Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность			

Показатели развития			
Направление развития ребенка			
	Н.г.	С.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие			
Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры			
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу			
Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.			
Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.			
Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.			
Мальчик активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.			
Познавательное развитие			
Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.			
Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.			
Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.			
Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы			
Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и			

зеленый предметы).			
Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.			
По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.			

Показатели развития			
Направление развития ребенка			
	Н.г.	С.г.	К.г.
Речевое развитие			
Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.			
Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его			
Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.			
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность			
Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).			
Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.			
Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.			
Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.			
Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.			
Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.			
Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.			

Показатели развития			
Направление развития ребенка			
	Н.г.	С.г.	К.г.
Игровая деятельность			
Выстраивание сюжета из нескольких связанных по смыслу действий			
Способность принимать игровую роль			
Способность выполнять игровые действия в соответствии с ролью			
Способность осуществлять разнообразные игровые действия			
Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.			

Условные обозначения:
 навыки сформированы - С
 сформированы частично - Ч
 не сформированы - Н

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Воспитатели:
 Инструктор по физической культуре:
 Музыкальный руководитель:

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА
 ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
 МОУ «Начальная школа»
 Энгельсского муниципального района
 Саратовской области**

Фамилия _____
 Имя _____
 Отчество _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в ОУ _____
 Откуда прибыл _____
 Рекомендации при поступлении _____

Дата заполнения: _____
 Индивидуальные особенности (склонности, интересы): _____

Показатели развития			
	Н.г.	С.г.	К.г.
Направление развития ребенка			
Проявление эмоциональных состояний: (заполняется педагогом-психологом)			
Проявление эмоциональных состояний в движении: (наличие или отсутствие) 6) свобода, непринужденность движений 7) взгляд прямой, открытый, заинтересованный 8) мимика живая, выразительная 9) мимика спокойная 10) _____ продуктивность движений, радость от их выполнения			
Психомоторное неблагополучие (наличие признака психомоторного неблагополучия отметить знаком «флажок», его отсутствие «галочка»)			

<p>Подавленность, напряженность</p> <p>Бесцельность, непродуктивность движений при их обилии или их заторможенность.</p> <p>Жестикаляция и мимика вялая, бедная, маловыразительная</p> <p>Гримасничанье или неподвижное лицо</p> <p>Особенности адаптации: тяжелая степень, средняя степень, легкая степень</p>			
Физическое развитие			
Группа здоровья			
Основные движения			
Ходьба с переходом на бег			
Изменяет направления, обходит предметы			
Ходьба приставным шагом			
<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с перешагиванием через предметы - по доске - по гимнастической скамье 			
<p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в медленном темпе (30-40 секунд) - с изменением темпа - бег с препятствиями 			
<p>Ползание, лазание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); - по доске, лежащей на полу; - по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; - по гимнастической скамейке. - подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), - перелезание через бревно - лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом. 			
<p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; - прыжки на двух ногах через шнур (линию); - прыжки через две параллельные линии 			
<p>Катание, бросание, метание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание мяча двумя руками и одной рукой; - под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); - бросание мяча вперед - бросание от груди, из-за головы, через шнур, - метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; - в горизонтальную цель - двумя руками, - правой (левой) рукой с расстояния 1 м. - ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см 			
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.			
Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх			
Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.			
С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату			

Показатели развития			
Направление развития ребенка			
	Н.г.	С.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие			
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.			
По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.			
Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.			
Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий			
Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру			
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи			
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.			
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.			
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.			
Может найти занятие, соответствующее собственному желанию.			
Умеет попросить о помощи и оказать ее			
Социальная компетентность: -Знает свое имя, фамилию, отчество.			
Познавательное развитие			
Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»			
Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.			
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.			
Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов			
Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.			
Сенсорная культура: 1. формирование представлений о цвете: -красный -оранжевый, -желтый,			

-зеленый, -синий, -фиолетовый. -черный, -белый			
2.формирование представлений о форме: -круг, -квадрат, -овал, -прямоугольник, -треугольник, -звезда, -крест			
Сравнение 2-х предметов, объединение в пары по ярко выраженным признакам			
Мир природы -представление о явлениях живой и неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.) -представления о диких и домашних животных, их детенышах, -представления о растениях, их частях, -представления о временах года.			
<i>Формирование представлений о себе, семье и других:</i> -имя, фамилия -возраст, -пол, -любимая игрушка, -имя, фамилия родителей, -представления о своем доме, квартире			
Первые шаги в математику, элементарное детское экспериментирование: -освоение эталонов, -освоение понятий (больше-меньше) -пространственные представления (вперед, сзади, сверху, снизу, справа, слева, -способность обобщать (все большие, все красные и т.д.) -проявление интереса к сосчитыванию (3-5 предметов) -овладение простейшими способами экспериментирования			

Показатели развития			
Направление развития ребенка			
	Н.г.	С.г.	К.г.
Речевое развитие			
Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми			
понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения			
Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.			
По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.			

Называет предметы и объекты ближайшего окружения.			
Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.			
Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.			
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.			
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность			
Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.			
Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.			
Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.			
Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания			
Практические навыки			
Рисование: -ритмично наносит штрихи, линии, пятна, -создает предметы разной формы, -передает признаки и характерные детали предметов, -стремится изображать линию горизонта, -передает элементы декоративного узора, -подбирает цвета, -регулирует силу нажима, -правильно держит карандаш, кисть,			
Аппликация: -умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой			
Лепка: -создает простейшие формы (шар, круг, цилиндр, «колбаска»), -умение украшать работу,			
Конструирование: -различает, называет простейшие детали построек, -строит предметы мебели, горки, машины, дома			
Художественная литература			
Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.			
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.			
Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.			
Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).			

Музыка			
Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.			
Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.			
Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.			
Эмоционально откликается на характер песни, пляски.			
Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.			

Показатели развития	Начало года		
Направление развития ребенка	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
Игровая деятельность			
Ребенок отражает в играх разные сюжеты.			
Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.			
Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.			
У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.			
Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.			
В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.			
Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.			

Условные обозначения:

навыки сформированы - С
сформированы частично - Ч
не сформированы - Н

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Воспитатели:

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

МОУ «Начальная школа»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Дата рождения _____
 Дата поступления в ОУ _____
 Откуда прибыл _____
 Рекомендации при поступлении _____

Дата заполнения: _____
 Индивидуальные особенности (склонности, интересы): _____

Показатели развития			
Направление развития ребенка			
	Н.г.	С.г.	К.г.
Проявление эмоциональных состояний: (заполняется педагогом-психологом)			
Проявление эмоциональных состояний в движении: (наличие или отсутствие)			
11) _____ свобода, непринужденность движений			
12) _____ взгляд прямой, открытый, заинтересованный			
13) _____ мимика живая, выразительная			
14) _____ мимика спокойная			
15) _____ продуктивность движений, радость от их выполнения			
Психомоторное неблагополучие (наличие признака психомоторного неблагополучия отметить знаком «флажок», его отсутствие «галочка») Подавленность, напряженность Бесцельность, непродуктивность движений при их обилии или их заторможенность. Жестикуляция и мимика вялая, бедная, маловыразительная Гримасничанье или неподвижное лицо			
Особенности адаптации: тяжелая степень, средняя степень, легкая степень			
Физическое развитие			
Группа здоровья			
Основные движения			
Ходьба с переходом на бег			
Изменяет направления, обходит предметы			
Ходьба приставным шагом			
Ходьба: - с перешагиванием через предметы - по доске - по гимнастической скамье			
Бег: - в медленном темпе (1 – 1,5 минуты) - бег на расстояние 40-60 м - бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).			
Ползание, лазание: - ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), змейкой, по			

<p>горизонтальной и наклонной доске, скамейке, -ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; - подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. -пролезание в обруч, -перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. -лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).</p>			
<p>Прыжки: -прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 23 м), с поворотом кругом. -прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). -прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. -прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. -прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см).</p>			
<p>Катание, бросание, метание: -прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. -бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). -бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). -метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.</p>			
<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</p>			
<p>Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх</p>			
<p>Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p>			
<p>С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату</p>			

Показатели развития			
Направление развития ребенка			
	Н.г.	С.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие			
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.			
По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.			
Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.			
Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий			
Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя			

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи			
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.			
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.			
Способен осваивать безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.			
Может найти занятие, соответствующее собственному желанию.			
Умеет попросить о помощи и оказать ее			
Социальная компетентность: -Знает свое имя, фамилию, отчество.			
Познавательное развитие			
Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»			
Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.			
Проявляет эмоции и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов			
Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.			
Сенсорная культура: 1. Различение и называние цветов спектра - красный, - оранжевый, - желтый, - зеленый, - голубой, - синий, - фиолетовый; - черный, - серый, - белый; -2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).			
2. Формирование представлений о форме: - круг, - квадрат, - овал, - прямоугольник, - треугольник, - звезда, - крест - воссоздание фигур из частей			

<p>3.Сравнение предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, -освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). -описание предмета по 3—4-м основным свойствам. -отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. 			
<p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о новых видах животных и растений; -определение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. -представление о свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.); -представления о диких и домашних животных, их детенышах, -представления о растениях, их частях, -представления о временах года, частях суток ,днях недели. 			
<p>Формирование представлений о себе, семье и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имя, фамилия -возраст, -пол, -любимая игрушка, -имя, фамилия родителей, -представления о своем доме, квартире 			
<p>Первые шаги в математику, элементарное детское экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение эталонов, -освоение понятий (больше - меньше) -освоение свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина) -освоение пространственные представления (слева (справа), впереди (сзади от...)), -освоение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). -определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.) -овладение простейшими способами экспериментирования 			

Показатели развития			
Направление развития ребенка			
	Н.г.	С.г.	К.г.
Речевое развитие			
<p>Ребенок с удовольствием вступает в общение с окружающими,</p> <ul style="list-style-type: none"> -задает вопросы, -отвечает на вопросы, -выслушивает ответы других детей, -рассказывает о событиях; -способность адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. -участие в коллективном разговоре, умение поддерживать общую беседу, не перебивая собеседников. 			
<p>Способен использовать средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).</p>			

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.			
Составляет по картинке рассказ из 4 – 5 простых предложений.			
Называет предметы и объекты ближайшего окружения.			
Способен узнавать содержание прослушанных произведений по иллюстрациям			
Способен совместно со взрослым пересказывать знакомые сказки, читать короткие стихи.			
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность			
Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.			
Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.			
Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания			
Практические навыки			
Рисование: -ритмично наносит штрихи, линии, пятна, -создает предметы разной формы, - отбирать изобразительные материалы и инструменты, -передает элементы декоративного узора (проводить линии, полосы, кольца, дуги); -подбирает цвета, -регулирует силу нажима, -правильно держит карандаш, кисть (штриховать; работать щетинной кистью),			
Аппликация: -умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой; - умение правильно использовать ножницы, -умение аккуратно вырезать и наклеивать детали; -умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.			
Лепка: - умения лепить из различных материалов (глины, пластилина, снега, песка); - освоение приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание			
Конструирование: - конструировании из готовых геометрических фигур, -конструирование из бумаги (освоение складывания различных поделок); - конструирование из природного материала (составлять образ из частей).			
Художественная литература			
Представления о разных жанрах фольклора			
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг, может рассказать выбранную им самим сказку.			
Способность воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи.			
Проявление интереса к литературе, желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.			

Музыка			
Способность вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения.			
Способность различать различные ритмы: - танцевальный, - песенный, - маршевый, Способность передавать ритм в движении.			
Способность эмоционально откликаться на характер песни, пляски.			
Способность участвовать в играх на исследование звука, элементарном музицировании.			

Показатели развития	Н.г	С.г	К.г
Игровая деятельность	.	.	.
Ребенок отражает в играх разные сюжеты.			
Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.			
Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.			
У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.			
Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.			
В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.			
Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.			

Условные обозначения:

навыки сформированы - С
сформированы частично - Ч
не сформированы – Н

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Воспитатели:

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА
СТАРШЕЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ) ГРУППЫ**

МОУ «Начальная школа»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ОУ _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении _____

Дата заполнения: _____
 Индивидуальные особенности (склонности, интересы): _____

Направление развития ребенка	Показатели развития		
	Н.г.	С.г.	К.г.
Проявление эмоциональных состояний: (заполняется педагогом-психологом)			
Проявление эмоциональных состояний в движении: (наличие или отсутствие)			
-свобода, непринужденность движений			
-взгляд прямой, открытый, заинтересованный			
-мимика живая, выразительная			
-мимика спокойная			
-продуктивность движений, радость от их выполнения			
Психомоторное неблагополучие (наличие признака психомоторного неблагополучия отметить знаком «флажок», его отсутствие «галочка») Подавленность, напряженность			
Бесцельность, непродуктивность движений при их обилии или их заторможенность.			
Жестикуляция и мимика вялая, бедная, маловыразительная			
Гримасничанье или неподвижное лицо			
Особенности адаптации: тяжелая степень, средняя степень, легкая степень			
Физическое развитие			
Группа здоровья			
Развитие движений			
Ходьба:			
-ходьба с переходом на бег			
-ходьба приставным шагом			
-с перешагиванием через предметы			
-по гимнастической скамье (диаметром 1.5- 3 см)			
-ходьба на лыжах			
-катается на самокате			
Бег:			
-в медленном темпе (в течении 1.5-2 минут)			
-змейкой			
-бег с препятствиями			
-бег на скорость			
Ползание, лазание:			
-на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м)			
-по доске, лежащей на полу			

-по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см			
-по гимнастической скамейке			
-подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см)			
-перелезание через препятствия			
-лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 2,5 м) с изменением темпа			
Прыжки:			
-на двух ногах на месте (30-40 раз)			
-прыжки с продвижением вперед (на расстояние 4 м);			
-прыжки на двух ногах через препятствия			
-прыжки с высоты 30 см			
-прыжки в длину (не менее 80 см)			
-прыжки через скакалку			
Бросание, ловля, метание:			
-бросание мяча вверх двумя руками и одной рукой (не менее 6-10 раз);			
-ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см			
-перебрасывание мяча из разных исходных положений			
-отбивание мяча о землю			
-метание предметов на дальность (не менее 5-9 м)			
-метание предметов в горизонтальную цель (с расстояния 3-4 м)			
-метание предметов в вертикальную цель (с расстояния 3-4 м)			
Групповые упражнения с переходами:			
-построение в колонну			
-построение в шеренгу			
-построение в круг			
-равнение. повороты кругом			
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.			
Уверенно выполняет задания, действует, в общем, для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх			
Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.			
С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату			

Направление развития ребенка	Показатели развития		
	Н.г.	С.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие			
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.			
Ребенок договаривается, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других			
Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий			

Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру			
Ребенок проявляет самостоятельность и инициативу в труде			
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается			
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.			
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.			
Может найти занятие, соответствующее собственному желанию.			
Умеет попросить о помощи и оказать ее			
Социальная компетентность: -Знает свое имя, фамилию, отчество.			
Познавательное развитие			
Ребенок проявляет интерес к любознательности и познавательной мотивации			
Самостоятельно находит объект по указанным признакам, владеет несколькими действиями обследования			
Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности			
Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов			
Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях			
Исследование объектов живой и неживой природы			
- называет времена года, отмечает их особенности			
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.			
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.			
- бережно относится к природе			
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения			
-различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту			
-классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны			
-знает название родного города (поселка), страны, ее столицу			
-имеет представление о себе, семье и других			
Первые шаги в математику			
-умеет пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?»			
-знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).			
-сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения			
- имеет представление о смене частей суток			
- называет текущий день недели			
Направление развития ребенка			Показатели развития

	Н.г.	С.г.	К.г.
Речевое развитие			
Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение			
Понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения			
Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу			
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок			
Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника			
Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием			
Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.			
Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения			
Определяет место звука в слове			
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением			
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность			
Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.			
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).			
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).			
Знает особенности изобразительных материалов			
Практические навыки			
Рисование:			
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения			
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.			
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов			
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства			
- регулирует силу нажима			
- правильно держит карандаш, кисть			
Аппликация:			
- умеет пользоваться клеем, кистью, салфеткой			
- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги			
Лепка:			
- лепит предметы разной формы			
- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и			

движения			
-создает изображения по мотивам народных игрушек			
-умеет украшать работу			
Конструирование:			
- создает постройки по рисунку			
-умеет работать коллективно			
-различает, называет детали построек			
-строит по замыслу			
Художественная литература			
Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку			
Знает 2—3 программных стихотворения, считалки, загадки			
Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного			
Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях)			
Называет жанр произведения			
Музыка			
Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения			
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)			
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)			
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)			
Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента			
Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании			

Направление развития ребенка	Показатели развития		
	Н.г.	С.г.	К.г.
Игровая деятельность			
Ребенок отражает в играх разные сюжеты			
Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа			
Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником			
У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет			
Использует разнообразные игровые действия			
В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней			

Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками			
--	--	--	--

Условные обозначения:

навыки сформированы - С

сформированы частично - Ч

не сформированы - Н

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Воспитатели:

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Приложение № 2

Утверждаю
Директор МОУ «Начальная школа»
_____ Л.А. Семёнова
Приказ от _____ № _____

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения

_____, _____ года рождения,
воспитанника(цы) _____ группы № _____.
Дата составления: _____ 20__ года.
ИОМС составлен на период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Виды трудностей	Формы работы	Специалист	Отметка о выполнении

С индивидуальным образовательным маршрутом сопровождения родитель (законный представитель ознакомлен(а)

_____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка)

Дата _____ 20__ года