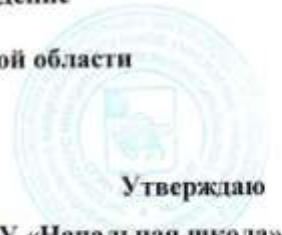


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа»
Энгельсского муниципального района Саратовской области



Рассмотрено на Педагогическом
Совете Приказ №1 от 31.08.2023г.
Рассмотрено на Совете родителей
Протокол №1 от 31.08. 2023г.

Утверждаю
Директор МОУ «Начальная школа»
 Л.А. Семёнова

Приказ №100 от 31.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ **на 2023-2024 учебный год**

Энгельс, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4-6
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
4. Приложение 1 к программе воспитания (план по реализации программы).....	43-67
5. Приложение 2 к программе воспитания (план мероприятий по воспитательной работе).....	67-72
6. Используемые источники и литература.....	73

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Начальная школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Начальная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Начальная школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Начальная школа» : усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Начальная школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «Начальная школа» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного

языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения,</p>

героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных

усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области - общеобразовательное учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием Учредитель - Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Основными целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам учебного плана, адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- создание условий для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- создание условий для осуществления личностно – ориентированного подхода к обучению обучающихся.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения.

МОУ «Начальная школа» является структурным учреждением (начальная школа-детский сад). В МОУ реализуется преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования. В целях реализации Концепции преемственности детского сада (дошкольного отделения) и начальной школы, разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей. Территориально школа находится в отдалении от основной инфраструктуры города, но в доступной. Поэтому для обучающихся начальной школы созданы условия нахождения в учреждении целый день («Школа полного дня»). В школе 4 классов-комплектов, общая численность учащихся 69 человек. Возраст обучающихся от 6,5 до 11 лет. В школе работает 5 педагогов, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, медицинский работник.

МОУ «Начальная школа» работает в тесном сотрудничестве с МБУ «ЦБС ЭМР» филиал №18, ОГИБДД МУ МВД «Энгельское», ГУЗ "ЭЦМП"("Центр медицинской профилактики").

Имеется школьный сайт и действующая страница МОУ «Начальная школа» г. Энгельса в социальных сетях "Одноклассники" и VK. Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группа рассказывает о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала. И в настоящее время продолжается работа по совершенствованию дизайна сайта и наполнению его информацией.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля осуществляется посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщение их к нравственным ценностям на основе изучения духовной культуры России.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Моя первая Экология», автор В.А. Горский;

Кружок «Весёлый английский» В.А. Вербицкой.

В рамках познавательно деятельности применяется технология научно-исследовательской работы, проектно-исследовательской деятельности.

Художественное творчество : Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Программа на основе программ образовательно-художественной области «Технология», «Изобразительное искусство и художественный труд», авт. Академик РАО Неменский Б.М.;

В рамках художественного творчества применяются технологии концертной деятельности, театральной педагогики, выставочно-экспозиционного проекта и технологии ярмарки поделок «Город мастеров».

Проблемно-ценностное общение и социализация. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и достойно отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, а также социализацию и профилактику асоциальных явлений среди детей и подростков.

Кружок «Функциональная грамотность» в соответствии с обновленным ФГОС НОО

«Разговор о правильном питании», программа «Разговор о правильном питании», авторы: Сотрудники института возрастной физиологии РАО;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В рамках данного вида деятельности в школе разработана и реализуется программа «Каникулы», одним из основных разделов которой является «Организация летнего отдыха детей» - «Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при школе».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

«Культурный дневник школьника», программа составлена на основе рекомендаций ГАУ ДПО «СОИРО», авторы Чанилова Н.Г., Пилюгина С.А., Домникова С.В..

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Кружок «Волшебная шашка», модифицированная программа внеурочной деятельности на основе программы «Книга о шашках», авт. В.Б. Городецкий., Школьный спортивный клуб «Атлеты», программа внеурочной деятельности «Основы физической подготовки», автор В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности с целью реализации федерального проекта ФСК «ГТО» осуществляется деятельность и ведется пропагандистская работа по развитию интереса к физической культуре и спорту: организуются школьные спартакиады, принимается участие в Президентских играх и соревнованиях, проводятся спортивные праздники ко дню матери, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, дни Здоровья начало сентября и 7 апреля.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

Кружок «Город Мастеров», программа «Умелые руки», авт. И.А. Захарова.

В рамках трудовой внеурочной деятельности применяется технология трудовых бригад несовершеннолетних через трудовые акции

Классное руководство

Первоочередная задача в организации воспитательной среды – грамотное и эффективное выстраивание системы наставничества в школе: между педагогами и детьми, между педагогами и родителями.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Методическая работа на внешкольном уровне:

Курсы повышения квалификации классных руководителей и учителей-предметников,
 муниципальные августовские чтения,
 «Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов,
 Встречи со специалистами,
 конкурсы тематические и конкурсы профессионального мастерства.

Методическая работа на уровне школы:

совещания классных руководителей, совещания при директоре, совещание при заместителе директора, педагогические советы;
 семинары тематические, обучающие. проблемные;
 конкурсы тематические,

На индивидуальном уровне:

индивидуальные беседы, консультации, помощь в работе со стороны специалистов и администрации

Ключевые мероприятия модуля:

классные часы «Разговоры о важном», классные собрания не реже 1 собрания в четверть/триместр, коллективно - творческие дела по плану воспитательной работы, проектная деятельность, внеклассные мероприятия различных видов и форм по согласованию с учащимися, родителями и администрацией школы, общешкольные родительские собрания (в целевая аудитории), организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями), семинары различных уровней, педагогические чтения, консультации, встречи классных руководителей и учащихся с участием специалистов.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство МОУ «Начальная школа» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились мамы и папы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в школе.

В связи с этими важнейшими направлениями воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы в нескольких направлениях.

Общешкольные ключевые дела «Источник духовный» направлены на воспитание духовно-нравственных качеств, формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм,

давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.

Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям осуществляется посредством:

- формирования нравственных качеств учащихся на основе изучения традиций культуры России, изучения духовного наследия России;
- освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения начального образования, основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования;

Модуль реализуется через проведение тематических мероприятий, декад, посвященных вопросам нравственно-этического воспитания и ознакомления с базовыми национальными ценностями, а также, проведение мероприятий годового цикла основных календарных православных праздников, памятных дней, связанных с государственными историческими праздниками и памятными днями государства России.

Ключевые мероприятия на школьном уровне:

- ведение учебных предметов «ОРКСЭ»
- Цикл классных часов «Школа милосердия», «Разговоры о важном»
- Социальная акция милосердия «Тропинка к школе» для детей из малообеспеченных семей, опекаемых и сирот (сбор вещей при подготовке к школе),
- День пожилого человека - акция для пенсионеров п. Зеленый (подарки, концерт);
- «Дети-детям» (сбор подарков для детей из малообеспеченных семей), благотворительный концерт.
- конкурс рисунков и фотографий «Вокруг тебя мир»,
- Фестиваль «Рождественская карусель»: Новогодние утренники
- Праздник «Масленица» по православным традициям, «Прощённое воскресенье»,
- Фестиваль «Пасха» (акция «Пасхальная радость», Конкурс рисунков «Вокруг тебя мир»),

- Фестиваль «Великая Победа» (акция «Письма Победы», Смотр-конкурс юнармейских отрядов «Салют, Победы!», Конкурс рисунков «Весна Победы),
- Образовательные путешествия, поездки, экскурсии, экспедиции по историческим памятным, памятникам природы, культуры..
- Встречи с интересными людьми,

На внешкольном уровне:

Ко Дню семьи и ребёнка: Акция «Школа милосердия» для детей – сирот и оставшихся без попечения родителей в доме-интернате, и детей - отказников в детской городской больнице, акция «Школа милосердия» - сбор необходимых вещей для Центра милосердия Покровской Епархии Саратовской митрополии, «Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов, акция «Рождественский ангел», День семьи, любви и верности, Фестиваль «Великая Победа» (акция «Бессмертный полк», Конкурс рисунков «Весна 45-года»).

На уровне класса:

Уроки «ОРКСЭ»,
 Классные часы, лекции с участием специалистов медиков, Классные часы, просмотр документальных и исторических мультфильмов Ко Дню народного единства мероприятия, посвящённые памяти Святого преподобного Сергия Радонежского, Минину и Пожарского;
 Классные часы, презентация проекта «Моя родословная» ко Дню семьи, Праздник «Загляните в семейный альбом» ко Дню матери,
 Классные часы в рамках Месячника оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества Акция «Поздравь ветерана» и классный час ко Дню Победы

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы по вопросам нравственности, культуры, воспитанию, взаимоотношению в семье с учащимися и родителями;
 Исследовательские, творческие проекты учащихся по теме духовно-нравственного направления,
 Чтение книг, просмотр фильмов и мультфильмов.

Общешкольные ключевые дела «Я – патриот!» призваны выполнить необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, готовому служить Отечеству как на военном, так и гражданском поприще:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира. Задачами данного модуля является необходимость:
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своего Отечества;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.
- утверждать в сознании и чувствах учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.

Ключевые мероприятия:

классные часы, уроки мужества к памятным историческим дням, спортивные соревнования по военно-спортивному многоборью, военно-спортивная игра «Зарничка», встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, локальных войн, действующими военнослужащими, преподавателями и студентами военных училищ и академий, смотры – конкурсы юнармейских отрядов на школьном и муниципальном уровне, посещение музеев, военных частей, исторических и памятных мест.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – Торжественные линейки на начало и окончание учебного года, традиционный общешкольный праздник «Умники и умницы», конкурсные мероприятия и проекты по учебным предметам, Доска почета лучших учащихся, доска почета «Лучшие спортсмены», «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника, «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Данные события способствует развитию повышению учебной мотивации, школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Метапредметные и предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение школьниками социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Основными задачами движения «Школа безопасности» являются развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков

безопасного поведения в реальной жизни, профилактика детского травматизма. Модуль реализуется в нескольких направлениях:

1. «Дорожная азбука» (1-4). Служба ОГИБДД;
2. Противопожарная безопасность. «Служба 01»;
3. Безопасность на воде. Служба ГИМС.
4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Служба МЧС.
5. Антитеррористическая безопасность. Служба УВД, ФСБ
6. Интернет- и информационная безопасность;
7. Правовая безопасность. Служба УВД.
8. Общая и личная безопасность.
9. Здоровое и безопасное питание.
10. Первая помощь в ЧС, Служба 03

Виды и формы деятельности:

На школьном уровне.

Месячники, декады и Дни безопасности, календарные памятные даты и государственные праздники, связанные со службами:

- Тренировочные эвакуации;
- Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением.
- Конкурсы рисунков, поделок и проектов по безопасности;
- Спортивные игры, соревнования, состязания;
- Акции, профилактические операции;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями «Школа родителей»,
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Обучающие семинары и инструктажи с педагогами;
- Тестирование учащихся на знание правил безопасности.

На уровне класса:

- Классные часы, беседы, инструктажи, лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями,
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением.
- Конкурсы рисунков, поделок,
- Проекты по безопасности

На внешкольном уровне.

Месячники, декады по безопасности:

- Лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;
- Конкурсы рисунков,
- Спортивные игры, соревнования, состязания;
- Акции, профилактические операции.

На индивидуальном уровне:

- беседы, инструктажи, тренинги с учащимися;
- беседы, инструктажи с родителями;
- памятки для учащихся и родителей.

Деятельность в рамках «Школы без правонарушений» направлена на формирование законопослушного гражданина, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, обеспечение социально-психологической поддержки детей и подростков, детей «группы риска», сопровождение учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле

Задачи:

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового и безопасного образа жизни.

Основные виды и формы деятельности:

- Проект «Я – законопослушный гражданин!» муниципального уровня; Круглые столы по вопросам профилактики с участием педагогов и родителей,
- Классные часы профилактического и правового направления, беседы, лекции, инструктажи по пропаганде ЗОЖ, кибер- и информационной безопасности, профилактике вредных привычек (профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления ПАВ, профилактике правонарушений в быту, на улице, в обществе и др.) ;
- Занятия в рамках курсов социо - профилактического направления «Школьная страна», «Тропинка к своему Я», «Моя первая экология» (1-4);
- Просмотры фильмов по правовым вопросам и социальных видеороликов с обсуждением.
- Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, работа с учащимися «группы риска» ведение индивидуально-профилактической работы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с привлечением родителей, педагогов, специалистов (беседы, лекции, рейды, занятия и консультации со специалистами, вовлечение во внеурочную деятельность, и т.д.);
- Индивидуальная работа с учащимися по улучшению и восстановлению детско-родительских отношений, профилактике аддиктивного и суицидального поведения.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы и образовательные путешествия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах, образовательных путешествиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экскурсии в школьный уголок боевой и трудовой славы для учащихся своей школы, с целью знакомства с бытом жителей города Энгельса и района в конце 19 века (русская изба и промыслы), в различные периоды XX века (послереволюционное время, немецкое Поволжье, пионерия, комсомол, Великая Отечественная война), вкладом жителей города Энгельса (Покровска), Энгельсского района (Покровской слободы) и Саратовского края, фронтовиков и работников тыла в годы Великой Отечественной войны.

- Экскурсии по родному городу с целью знакомства с памятными местами участников Великой Отечественной войны, историей города и его промыслами, особенностью строительства, архитектуры, природы;

- Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и Энгельсского района: Энгельсский краеведческий музей, Энгельсский музей Л. Кассиля, - Экскурсии в музей, ЭПО «Сигнал», место приземления первого космонавта Ю. А. Гагарина, Энгельсский парк «Патриот», Воинскую часть. Все экскурсии проводятся с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры.

- Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, Музей им. А.Н.Радищева, Саратовский художественный музей им. А.Н. Радищева, Этнографический музей, Исторический парк «Россия – моя история», Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Музей МЧС, Саратовский историко-патриотический комплекс Музей боевой и трудовой славы, Саратовский лимонарий, Национальная деревня народов Саратовской области,

- Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны: озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс);

- Турпоходы, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающие в себя, например: комбинированные эстафеты, игры.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение позитивной информации на стендах;
- размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
- регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»;
- Создание стенда: «Наши победы и достижения»(медали, грамоты);
- выставки творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, информирование родителей о состоянии учёбы детей через школьный электронный журнал.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Ученическое самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Организация реализации модуля «Детские общественные объединения»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и помощников старост, призванных координировать работу класса;
- через деятельность творческих групп на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через деятельность творческих групп на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Ключевые мероприятия модуля: праздники, вечера, акции и т.д.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной

организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Административный персонал

Директор: Каверина С.В.

Заместитель директора по УВР: Халявина Е.Н.

Педагогический персонал:

Учитель английского языка: Халявина Е.Н. – учитель 1-й квалификационной категории.

Учитель по физической культуре: Сочнева И.Е. – учитель 1-й квалификационной категории.

Учитель 1-го класса: Сочнева И.Е. – учитель 1-й квалификационной категории.

Учитель 2-го класса: Черноусова А.Е. – учитель 1-й квалификационной категории.

Учитель 3-го класса: Бессонова Е.Е. – соответствие занимаемой должности.

Учитель 4-го класса: Можарова А.Р. – молодой специалист.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

– Конвенция ООН о правах ребенка;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

– «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683;

– Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240;

– Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года;

– Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – проект Примерной программы воспитания

- («Примерная программа воспитания», Москва, 2020);
- региональные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа» (утвержденные протоколом президиума Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам от 13 декабря 2018 года № 3-12-29/135);
 - План основных мероприятий, проводимых в Саратовской области в рамках Десятилетия детства,
 - Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 года №1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы»;
 - Программа развития воспитания Энгельсского муниципального района. Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Начальная школа» обучающихся с ОВЗ нет.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Применение мер поощрения, установленных в МОУ «Начальная школа» основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;

- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности
- объявление благодарности с записью в дневник
- награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения
- направление благодарственного письма родителям
- награждение ценным подарком
- размещение информации о достижениях учащихся на сайте школы
- размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Ими гордится школа»
- награждение муниципальными, региональными почетными грамотами
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
- Похвальным листом «За отличные успехи в учении»
- Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей, по решению педагогического совета. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на линейках, печатаются на школьном сайте. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего

общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1 к рабочей программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ					
МОУ «Начальная школа» начального общего образования					
на 2023-2024 учебный год					
№	Дела, мероприятия	события,	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность					
1	Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		1-4	В течение всего учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, администрация школы
2	Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		1-4	В течение всего учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, администрация школы
3	Установление соблюдать школьниками на уроке		1-4	В течение всего	Учителя-

	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>		<p>учебного года</p>	<p>предметники, классные руководители, администрация школы</p>
4	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	1-4	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители, администрация школы</p>
5	<p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)</i></p>	1-4	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители, администрация</p>
6	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести</p>	1-4	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители,</p>

	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)			администрация
2. Внеурочная деятельность				
1	Общеинтеллектуальное: кружок «Функциональная грамотность»	2-4	от 1 до 3	Руководители объединений
2	«Экология»	1-4	1	Руководители объединений
3	Духовно-нравственное: «Культурный дневник школьника»	1-4	1	Руководители объединений
4	Социальное: «Разговор о правильном питании»	1-4	1	Руководители объединений
5	«Я – пешеход. Я- пассажир.»	1-4	1	Руководители объединений
6	Общекультурное: «Театр юного зрителя»	1-4	1	Руководители объединений
7	Физкультурно-спортивное: «Подвижные игры»	1-4	1	Руководители объединений
3. Классное руководство				
1	Классные часы «Разговор о	1-4	По	Классный

	важном» , классные часы, классные собрания		расписан ию	руководитель
2	Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по программе воспитания и плана воспитательной работы класса, предупреждению асоциальных явлений среди учащихся	1-4	По плану воспитательной работы в классе	Классный руководитель, администрация школы
3	Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года и каникулярное время	Классный руководитель, администрация школы
4	Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель, администрация школы, УПЗПУОО
5	Участие в совещаниях: - при директоре, - совещаниях классных руководителей, - в семинарах школьного и внешкольного уровня, - педагогических советах по учебным и воспитательным вопросам, - консультациях по вопросам воспитания	1-4	Каждую среду	Зам.директора по УВР, руководитель МО
6	Участия в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя	1-4	По предлагаемому графику МЦОКО,	Зам.директора по УВР, руководитель

			СОИРО, и по согласов анию со специали стами	ШМО, классные руководители
7	Мониторинг: - воспитательной работы классного руководителя; - учебной деятельности класса	1-4	В течение всего года	Директор, зам.директора по УВР, руководитель ШМО, классные руководители
8	Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года	Классный руководитель, зам. директора по УВР
9	Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года	Классный руководитель, зам. директора по УВР
4. Основные школьные дела				
1	<i>День Знаний</i> Торжественные линейки на начало и окончание учебного	1-4	1 сентября 25 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители

	года			
2	Проекты по учебным предметам конкурсные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины)	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
4	«Посвящение первоклассники» в	1	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
5	«Прощание с Букварём»	1	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
6	Выставочный экспонатный шкаф «Наши достижения» (кубки, медали, награды) и Доска почета «Лучшие спортсмены»	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
7	<i>Дни наук</i> Научно-практические конференции ко Дню Российской науки - «Фестиваль проектов» «Мир глазами ребенка» «Первые шаги в науку»	1-4	февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
8	Общешкольные рабочие линейки по награждению грамотами, дипломами, подарками по итогам	1-4	1 раз в триместр	Зам.директора по УВР, классные

	триместра			руководители
9	"Источник духовный" Классные часы «Семейные традиции и праздники», «Разговор о здоровом и правильном питании»	1-4	11 сентября	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
10	Организация и участие в концерте ко Дню народного единства «В единстве наша сила»	1-4	ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
11	В рамках декады «ЗОЖ» и Дня матери - Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты»	1 2-4	ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры
12	Акция «Школа Милосердия» «Рождественский ангел»	1-4	декабрь-январь	Активы классов, классные руководители
13	Классные часы посвященные: Дню юного героя антифашиста; Дню защитника Отечества «Святые воины Земли русской»	1-4	декабрь-февраль	Классные руководители
14	Праздник «Масленица» по православным традициям, «Прощённое воскресенье». Участие в организации массового праздника	1-4	февраль-март	Зам.директора по УВР, классные руководители
15	Акция «Школа милосердия» «Пасхальная радость»	1-4	апрель	Классные руководители
16	Фестиваль «Великая Победа»: Акция «Бессмертный полк», Конкурс рисунков «Весна 45-года»	1-4	май	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель физической

				культуры
17	Образовательные путешествия, поездки, экскурсии, экспедиции по историческим памятным, святым местам, памятникам природы, культуры	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
18	«Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов	1-4	октябрь	Администрация, учителя-предметники
19	Просмотр документальных и исторических, художественных мультфильмов и фильмов по духовно-нравственной тематике	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
20	День семьи, любви и верности- городские мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
21	Классные часы посвященные: Дню юного героя антифашиста; Дню защитника Отечества, Дню Победы	1-4	декабрь февраль	Классные руководители
22	Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, локальных войн, действующими военными служащими	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23	Посещение музеев, военных частей, исторических и памятных мест	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24	Работа школьного музея боевой и трудовой славы Конкурсы: - рисунков «Защитники	1-4	февраль	Зам.директора по УВР, классные

	Отечества», - чтецов «Тебе пою, моё Отечество»			руководители
25	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3-6 сентября	Классные руководители
26	День защиты детей	1-4	июнь	Классные руководители, администрация, сотрудники ОУ
27	Разработка маршрутных листов «Дом-школа-дом»	1-4	с 1 по 10 сентября	Классные руководители
28	День защиты детей	1-4	1 июня	Классные руководители, начальник площадки, воспитатели ЛОЛ
29	Классные часы «Семейные традиции и праздники», «Разговор о здоровом и правильном питании»	1-4	12 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители
30	Прохождение планового медицинского осмотра, вакцинация	1-4	октябрь	Классные руководители, администрация
31	Месячник «Мы выбираем жизнь»	1-4	декабрь	Классные руководители
32	Месячник «Мы за здоровый образ жизни» Классные часы, конкурс коллективного рисунка «Страна Витамина»	1-4	апрель	Классные руководители
33	День конституции РФ. Международный день прав детей Беседы, классные часы	1-4	12-19 декабря	Классные руководители
34	Декада ко Всемирному Дню	1-4	С 10 по	Классные

	здоровья Классный час, Спортивные игры		14 апреля	руководители
35	Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
36	Заседания Совета по профилактике асоциальных явлений, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
37	Занятия по программам социально-профилактического направления: «Школьная страна», «Тропинка к своему Я», «Я – четвероклассник», «Терапевтические сказки»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии по городу Энгельсу (парки, скверы, набережные, дома известных людей, архитектура, природа)	1-4	август, октябрь, декабрь, апрель, май	Классные руководители
2	Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и Энгельского района: Энгельский краеведческий музей, Энгельский музей Л.Кассиля, место приземления первого космонавта Ю. А. Гагарина, Энгельский парк «Патриот», Музей ЭПО «Сигнал»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области:	1-4	В	Классные

	Саратовский краеведческий музей, художественный музей им. А.Н. Радищева, Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Национальная деревня народов Саратовской области		течение учебного года	руководители
4	Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы: озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс), Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов)	1-4	сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители
5	Турпоходы с участием педагогов, детей и родителей школьников	1-4	сентябрь, май, июнь	Классные руководители, родители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители, администрация
2	Размещение позитивной информации на стендах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Регулярная сменяемость	1-4	В	Классные

	фотографий на «Доске почета» учеников»		течение учебного года	руководители
5	Обновление стендов: «История школы», экспозиция «Наши победы и достижения» (медали, кубки, грамоты), ФСК «ГТО», Стенды и уголки по безопасности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
6	Создание тематических экспозиционных рекреаций: «Галерея картин знаменитых художников», «Юный друг полиции»; «Умники и умницы»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
7	Выставки творческих работ школьников «Город мастеров»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
8	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9	Создание игровых зон, а также мест для творческой художественной деятельности	1-4	В течение учебного года	Сообщество классных руководителей, родителей, учащихся, администрации
10	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители,

	торжественных линейек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): День знаний, Посвящение в первоклассники, «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»		года	учащиеся, родители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Директор школы, заместитель директора
2	Классные родительские собрания	1-4	1-2 раза в триместр	Классные руководители, специалисты
3	Практикум для родителей «Как воспитать успешного ребенка?» с участием специалиста детской родительской ассоциации	1-4	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители
4	Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о социализации в жизни	1-4	В течение года	УПЗПУОО, классные руководители

5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, классные руководители
6	Родительский всеобуч Лекции по программе «Школа родителей»	1-4	1 раз в четверть/ триместр /полугоди е	УПЗПУОО
7	Работа социально-психологической службы приёмной	1-4	По потребности в течение учебного года	Директор школы, заместитель директора
8	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9	Формирование с помощью родителей качества трудолюбия у детей и развитие интереса к профессиям (беседы, встречи, экскурсии на предприятия, трудовые акции)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

10	Совместные Дни здоровья	1-4	2 раза в год	Учитель физической культуры, классные руководители
11	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	апрель	Директор школы, заместитель директора
12	Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи	1-4	декабрь	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Организация родителей учащихся для участия в школьной акции «Собери ребёнка в школу!» ко Дню знаний для нуждающихся в помощи Участие в организации проведения праздника Дня знаний	2-4	до 1 сентября	Директор школы Заместитель директора
2	1. Организация самоуправления в классных коллективах, распределение обязанностей 2. Организация работы классных объединений учащихся	1-4	до 15 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Участие в деятельности общественных школьных объединениях и движениях	1-4	с 1 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители

	«Школьный театр», «Культурный дневник школьника»			
4	Заседания по планированию коллективных творческих дел и подведению итогов проведения КТД за триместр	1-4	1 классны й час в начале тримест ра 1 классны й час в конце тримест ра	Актив класса, родители
5	Участие в экологических и профилактических акциях и акциях «Школа милосердия»	1-4	Подгото вка с 12 сентябр я, Праздни к 26 сентябр я	Классные руководители
6	Социальная акция «Тёплые руки»	1-4	октябрь	Классные руководители
7	Социальная акция ко Дню пожилого человека	1-4	октябрь, ноябрь	Классные руководители
8	Ко Дню матери. Школьная социальная акция «Загляните в семейный альбом!»	1-4	к 28 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного

				образования
9	Акция «Зимняя сказка» оформление школы и кабинетов к Новому году Разучивание Новогодних песен и стихов	1-4	1- 20 декабря	Классные руководители
10	Акция «Милосердие» Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых действий в локальных войнах, действующих военнослужащих»	1-4	с 13 по 18 февраля	Классные руководители
11	Акция «23+8» - организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества и международному женскому Дню 8 марта	1-4	20 февраля -6 марта	Классные руководители
12	Участие в экологических операциях «Чистый двор», «Чистый город	1-4	апрель-май	Зам. директора по АХР, классные руководители
13	Организация летней оздоровительной кампании: создание трудовых бригад обучающихся	1-4	май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	«Школа безопасности» Классные часы по безопасности: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде.	1-4	В течение учебног о года	Классные руководители

	<p>4. Личная и общая безопасность</p> <p>5. Антитеррористическая безопасность.</p> <p>6. Интернет- и информационная безопасность;</p> <p>7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность.</p> <p>9. Здоровое и безопасное питание.</p> <p>10. Первая помощь в ЧС</p>			
2	Беседы со специалистами Центра медицинской профилактики	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты Центра медпрофилактики
3	Месячник противопожарной безопасности и гражданской защиты детей	1-4	сентябрь апрель	Классные руководители, администрация, сотрудники ОУ
4	Декады по безопасности дорожного движения Профилактические операции Акции по безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь -январь март-май	Зам.директора по УВР, классные руководители
5	Единые дни безопасности по вопросам: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность.	1-4	ежемесячно	Классные руководители, преподаватель физической культуры

	<p>6. Кибер – интернет и информационная безопасность;</p> <p>7. Правовая безопасность.</p> <p>8. Общая и личная безопасность.</p> <p>9. Здоровое и безопасное питание.</p> <p>10. Первая помощь в ЧС</p>			
6	<p>Проведение плановых инструктажей по ТБ:</p> <p>1. Дорожная безопасность</p> <p>2. Противопожарная безопасность.</p> <p>3. Безопасность на воде.</p> <p>4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность.</p> <p>6. Кибер – , интернет- и информационная безопасность;</p> <p>7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность.</p> <p>9. Здоровое и безопасное питание.</p> <p>10. Первая помощь в ЧС</p>	1-4	Планово в течение учебного года и дополнительно по необходимости	Классные руководители
7	Проведение инструктажей по ТБ при выездных мероприятиях	1-4	При выездных мероприятиях	Классные руководители, зам. директора по АХЧ
8	Беседы с учащимися с участием представителей УВД, ОГИБДД, МЧС	1-4	апрель	Классные руководители
9	Тренировочные эвакуации	1-4	сентябрь /октябрь апрель/и июнь	Администрация, педагоги, воспитатели, классные

				руководители, техперсонал
10	Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
11	Родительские собрания, лекции и занятия по программе социопрофилактического направления с родителями «Школа родителей»	1-4	4-5 занятий в год	Классные руководители, администрация
12	Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей	1-4	3 раза в год	Классные руководители, администрация
13	Концертная деятельность для служб безопасности	1-4	октябрь, ноябрь	Администрация
14	Конкурсы по безопасности: рисунков/ проектов	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
15	«Школа без правонарушений» Классные часы и беседы по вопросам организации питания школьников, профилактики и права	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Совместные мероприятия с представителями ОГИБДД, МЧС, ГИМС. Лекции, беседы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
2	Классные часы с представителями разных сфер общественной жизни	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

			о года	
11. Профориентация				
1	Классные часы по направлению профориентирования «Мир профессий» «Мое будущее» «Я мечтаю стать...»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по УВР
2	Создание памяток и буклетов «Современные профессии»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по УВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования РФ и МЦОКО Энгельсского района и иных организаций.

Приложение 2 к рабочей программе воспитания

№	Название мероприятия. Тема.	Ответственные	Сроки Проведения	Формы. Примечания.
I триместр				
1	Линейка «Сентябрь встречает нас у школьного порога», посвященная Дню знаний. <i>Всероссийский открытый урок ОБЖ</i>	Директор МОУ Каверина С.В., классные руководители	01.09.2022	Торжественная линейка, классный час
2	Профилактическая операция по БДД «Внимание, дети!» День солидарности в борьбе с терроризмом	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	01.09.- 10.09.2022	Беседы, классные часы, инструктажи, презентации, работа с родителями
3	«Разговор о важном»	Классные руководители	сентябрь- ноябрь 2022	Классный час
4	Фотовыставка «Мои воспоминания о лете»	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	16.09.- 23.09.2022	Выставка фото – впечатлений о летних каникулах
5	«Права. Школа. Дети»	Матосян С.Н.	сентябрь, октябрь 2022г.	Классные часы на тему правового воспитания, родительские собрания
6	Тестирование на сайте Урок Цифры	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	14.09- 27.09.2021	
7	Подготовка детей к	Зам. директора по АХЧ	01.10.- 04.10.2022	Беседы, классные часы, встречи с

	действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.			работниками ГО и ЧС
8	День пожилого человека	Кл.руководители	25.09.- 02.10.2022г.	Классные часы
9	Подарок ветерану	Кл.руководители Воспитатель ГПД Матосян С.Н.	23.09- 30.09.2022	Изготовление и вручение подарков для пожилых людей
10	Конкурс «Осенний букет»	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	02.10- 14.10.2022	Конкурс поделок из природного материала
11	Акция «Поздравь учителя!»	Воспитатель ГПД Матосян С.Н., классные руководители	05.10.2022	Видеопоздравления от детей и родителей учителям
12	Экологическая акция «Вот и осень пришла»	Кл.руководители	21.09- 15.10.2022	Работа на участках
13	Час Кода	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	21.10- 23.10.2022	Тестирование на сайте Урок Цифры
14	День безопасного Интернета	Кл.руководители	23.10.2022	Проведение уроков интернет-безопасности
15	«Братья наши меньшие. Они нуждаются в защите»	Кл.руководители	08.11- 15.11.2022	классные часы
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних	Кл. руководители, родители	08.11.2022 08.11- 20.11.2022	Уроки мужества, классные часы Сбор корма для животных

	дел России. Участие в акции «Усы! Лапы! Хвост!»			
17	Встреча с инспектором ГИБДД. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	26.11.2022	Встреча с инспектором ГИБДД
18	Права. Школа. Родители.	Матосян С.Н.	ноябрь, декабрь 2022г.	классные часы, родительские собрания
19	"Маму милую мою очень сильно я люблю"	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	26.11.2022	Конкурс стихов ко дню матери
II триместр				
19	Мастерская Деда Мороза. Символ года	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	01.12- 15.12.2022	Конкурс поделок, новогодних игрушек
20	День борьбы со СПИДом	Классные руководители	01.12.2022	Классные часы, изготовление плакатов
21	«Разговор о важном»	Классные руководители	Декабрь- февраль 2022-2023	Классный час
22	День неизвестного солдата	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	03.12.2022	Уроки мужества, классные часы
23	День инвалида	Классные руководители	03.12.2022	классные часы
24	День героев Отечества	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	09.12.2022	классные часы
25	Конкурс рисунков «Зимушка- зима»	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	12.12- 24.12.2022	Рисунки на зимнюю тему
26	Пиротехника и последствия шалости с ней	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	24.12.- 27.12.2022	Встреча с инспектором ПДН
27	Новогодний	Кл.	22.12-	Новогодние

	праздник	руководители	27.12.2022	утренники, классные часы
28	Акция «Поможем птицам зимой»	Кл. руководители	21.01- 25.01.2023	Изготовление кормушек. Размещение их на территории учреждения
29	Уроки Мужества «Блокадный хлеб»	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	27.01.2023	Просмотр фильма, классные часы
30	Классный час «80 лет со дня разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве» Уроки Мужества «Мои родственники – участники ВОВ»	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н., классные руководители	02.02.2023 03-17.02. 2023	Классные часы Школьный музей
31	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н., классные руководители	15.02.2023	Классные часы
32	Веселые старты для будущих защитников Отечества «Армейские забавы»	Учитель физкультуры	18.02.2023	Спортивный праздник
33	Толерантность. Общество. Дети. Правовое воспитание.	Матосян С.Н.	январь, февраль, март 2023г.	Классные часы, родительские собрания
III триместр				
34	«Разговор о	Классные	март-май	Классный час

	важном»	руководители	2023	
	Конкурс поделок к 8 марта «Букет для мамы»	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	01.03.- 05.03. 2023	Конкурс поделок – цветов к 8 марта
35	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	Матосян С.Н.	05.03. 2023	Конкурс для девочек
36	Культурно-развлекательная программа «Прекрасной половине посвящается!»	Матосян С.Н.	05.03. 2023	Классные часы и беседы
37	День воссоединения Крыма и России.	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н., классные руководители	18.03.2023	Классные часы и беседы Конкурс рисунков, презентаций
38	День Земли. Экологический проект. «Поможем птицам»	Кл. руководители	19.03-22.03. 2023	Конкурс рисунков
39	Открытые уроки с приглашением специалистов «Всероссийского добровольного пожарного общества»	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	20.03.- 22.03. 2023	Открытое мероприятие
40	Толерантность. Общество. Дети. Правовое воспитание.	Матосян С.Н.	январь, февраль, март 2023	Классные часы, родительские собрания
41	Всемирный день здоровья	Учитель физкультуры	03.04. 2023	Спортивный праздник
42	«Эра космических фантазий»	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	01.04-02.04. 2023	Конкурс поделок ко дню космонавтики
43	Виртуальная экскурсия в космос	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	06-12.04. 2023	Беседы о космосе и космонавтах. Музейные занятия
44	Акция «Чистый воздух» по	Зам. директора по АХЧ	01.04-30.04. 2023	Уборка территории,

	благоустройству территории учреждения			посадка деревьев, кустарников, цветов
45	Мероприятия ко дню защиты детей. Действия в чрезвычайных ситуациях	Зам. директора по УВР Халявина Е.Н.	29.04.2023	Выставка рисунков, встреча с представителем МЧС. Проведение эвакуации.
46	«Этот день Победы» 1. Неделя Памяти, посвященная Дню Победы. 2. Участие в митинге, посвященном Дню Победы. 3. Конкурс стихов ко дню Победы	Кл.руководители	30.04 - 08.05. 2023	Классные часы, беседы, презентации
47	Школьный товарищеский матч по пионерболу среди девочек	Учитель физкультуры	06.05. 2023	
48	Акция «Подарок ветерану»	Кл.руководители	05.05.- 08.05. 2023	Посещение ветеранов и их семей, вручение цветов и подарков
49	Экскурсия в музей «Моя линия фронта»	Кл.руководители	29.04.- 08.05. 2023	
50	Я выбираю профессию	Кл.руководители	10.05 - 18.05.2023	Классные часы, презентации, проекты с привлечением родителей
51	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	Директор МОУ Каверина С.В.	22.05-25.05. 2023	Торжественная линейка, классные часы

6. Используемые источники и литература:

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
3. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 13–20.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
5. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с.
6. Крупина, И. Педагогическое просвещение родителей / И. Крупина // Воспитание школьников. – 2001. – № 1. – С. 18–20.
7. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; «Феникс», 2010. – 352 с.
8. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие / Л.И. Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 347 с.
9. Степанов, Е.Н. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2007. – № 1. – С. 5–12.
10. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Л.В. Голубева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
11. Степанов, П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П.В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 1. – С. 93–100.
12. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Пропишуровано и пронумеровано
29 лист (свидетельств)
Директор МОУ «Начальная школа»
Семёнова Л.А. /

