

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МОУ «Начальная школа»
Протокол № 2 от 08 октября 2021 года



Приложение к ООП НОО

В

2021-2022 учебном году

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
Протокол № 2 от 11 октября 2021 г.

Изменения, внесенные в ООП НОО в 2021-2022 учебном году

1. Содержательный раздел:
 - 1.1. Заменен подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания».
 - 1.2. Дополнен раздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов» рабочими программами учебных предметов и рабочими программами учебных предметов части, рабочими программами курсов внеурочной деятельности.
2. Организационный раздел дополнен:
 1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.
 2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.
 3. План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.
 4. Список образовательных программ на 2021-2022 учебный год.
 5. Список УМК на 2021-2022 учебный год.

РАЗДЕЛ 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.3. Рабочая программа воспитания на 2021-2025 уч. г.г.

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа (далее – Программа) разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240;
- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – проект Примерной программы воспитания («Примерная программа воспитания», Москва, 2020);

- региональные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа» (утвержденные протоколом президиума Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам от 13 декабря 2018 года № 3-12-29/135);
- План основных мероприятий, проводимых в Саратовской области в рамках Десятилетия детства,
- Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 года №1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021 – 2025 годы»;
- Программа развития воспитания Энгельского муниципального района. Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности

2.3.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Энгельского района Саратовской области «Начальная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в МОУ «Начальная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Начальная школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.1. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Начальная школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие уровню начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество, развивать творческие способности школьников как на уровне школы, так и за её пределами;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.1. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.2.1. Модуль «Классное руководство»

Первоочередная задача в организации воспитательной среды – грамотное и эффективное выстраивание системы наставничества в школе: между педагогами и детьми, между педагогами и родителями.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Методическая работа на внешкольном уровне:

Курсы повышения квалификации классных руководителей и учителей-предметников,

муниципальные августовские чтения,

«Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов,

Встречи со специалистами,

конкурсы тематические и конкурсы профессионального мастерства.

Методическая работа на уровне школы:

совещания классных руководителей, совещания при директоре, совещание при заместителе директора, педагогические советы;

семинары тематические, обучающие, проблемные;

конкурсы тематические,

На индивидуальном уровне:

индивидуальные беседы, консультации, помощь в работе со стороны специалистов и администрации

Ключевые мероприятия модуля:

классные часы, классные собрания не реже 1 собрания в четверть/триместр, коллективно - творческие дела по плану воспитательной работы, проектная деятельность, внеклассные мероприятия различных видов и форм по согласованию с учащимися, родителями и администрацией школы, общешкольные родительские собрания (в целевая аудитории), организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями), семинары различных уровней, педагогические чтения, консультации, встречи классных руководителей и учащихся с участием специалистов.

2.3.2.2. Модуль «Школьный урок»

Второй важной задачей воспитательной работы является использование воспитательного потенциала урока. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля осуществляется посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщение их к нравственным ценностям на основе изучения духовной культуры России.

2.3.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Воспитательное пространство МОУ «Начальная школа» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились мамы и папы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в школе.

В связи с этими важнейшими направлениями воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы в нескольких направлениях.

3.3.1. Общешкольные ключевые дела «Источник духовный» направлены на воспитание духовно-нравственных качеств, формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.

Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям осуществляется посредством:

- формирования нравственных качеств учащихся на основе изучения традиций культуры России, изучения духовного наследия России;
- освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения начального образования, основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования;

Модуль реализуется через проведение тематических мероприятий, декад, посвященных вопросам нравственно-этического воспитания и ознакомления с базовыми национальными ценностями, а также, проведение мероприятий годового цикла основных календарных православных праздников, памятных дней, связанных с государственными историческими праздниками и памятными днями государства России.

Ключевые мероприятия на школьном уровне:

- ведение учебных предметов «ОРКСЭ», «Моя первая экология»,
- Цикл классных часов «Школа милосердия»
- Социальная акция милосердия «Тропинка к школе» для детей из малообеспеченных семей, опекаемых и сирот (сбор вещей при подготовке к школе),
- День пожилого человека - акция для пенсионеров п. Зеленый (подарки, концерт);
- «Дети-детям» (сбор подарков для детей из малообеспеченных семей), благотворительный концерт.
- конкурс рисунков и фотографий «Вокруг тебя мир»,
- Фестиваль «Рождественская карусель»: Новогодние утренники
- Праздник «Масленица» по православным традициям, «Прощёное воскресенье»,
- Фестиваль «Пасха» (акция «Пасхальная радость», Конкурс рисунков «Вокруг тебя мир»),
- Фестиваль «Великая Победа» (акция «Письма Победы», Смотр-конкурс юнармейских отрядов «Салют, Победы!», Конкурс рисунков «Весна Победы),
- Образовательные путешествия, поездки, экскурсии, экспедиции по историческим памятным, памятникам природы, культуры..
- Встречи с интересными людьми,

На внешкольном уровне:

Ко Дню семьи и ребёнка: Акция «Школа милосердия» для детей – сирот и оставшихся без попечения родителей в доме-интернате, и детей - отказников в детской городской больнице, акция «Школа милосердия» - сбор необходимых вещей для Центра милосердия Покровской Епархии Саратовской митрополии, «Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов, акция «Рождественский ангел», День семьи, любви и верности,

Фестиваль «Великая Победа» (акция «Бессмертный полк», Конкурс рисунков «Весна 45-года»).

На уровне класса:

Уроки «ОРКСЭ»,

Классные часы, лекции с участием специалистов медиков, Классные часы, просмотр документальных и исторических мультфильмов Ко Дню народного единства мероприятия, посвящённые памяти Святого преподобного Сергия Радонежского, Минину и Пожарского;

Классные часы, презентация проекта «Моя родословная» ко Дню семьи,

Праздник «Загляните в семейный альбом» ко Дню матери,

Классные часы в рамках Месячника оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества Акция «Поздравь ветерана» и классный час ко Дню Победы

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы по вопросам нравственности, культуры, воспитанию, взаимоотношению в семье с учащимися и родителями;

Исследовательские, творческие проекты учащихся по теме духовно-нравственного направления,

Чтение книг, просмотр фильмов и мультфильмов.

3.3.2. Общешкольные ключевые дела «Я – патриот!» призваны выполнить необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, готовому служить Отечеству как на военном, так и гражданском поприще:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

Задачами данного модуля является необходимость:

- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своего Отечества;

- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

- утверждать в сознании и чувствах учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.

Ключевые мероприятия:

классные часы, уроки мужества к памятным историческим дням,

спортивные соревнования по военно-спортивному многоборью,

военно-спортивная игра «Зарничка»,

встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, локальных войн, действующими военнослужащими, преподавателями и студентами военных училищ и академий,

смотри – конкурсы юнармейских отрядов на школьном и муниципальном уровне,

посещение музеев, военных частей, исторических и памятных мест.

3.3.3. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – Торжественные линейки на начало и окончание учебного года, традиционный общешкольный праздник «Умники и умницы», конкурсные мероприятия и проекты по учебным предметам, Доска почета лучших учащихся, доска почета «Лучшие спортсмены», «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника, «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Данные события способствуют развитию повышению учебной мотивации, школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Метапредметные и предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

3.3.4. Общешкольные дела, направленные на усвоение школьниками социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Основными задачами движения «Школа безопасности» являются развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, профилактика детского травматизма. Модуль реализуется в нескольких направлениях:

1. «Дорожная азбука» (1-4). Служба ОГИБДД;
2. Противопожарная безопасность. «Служба 01»;
3. Безопасность на воде. Служба ГИМС.
4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Служба МЧС.
5. Антитеррористическая безопасность. Служба УВД, ФСБ
6. Интернет- и информационная безопасность;
7. Правовая безопасность. Служба УВД.
8. Общая и личная безопасность.
9. Здоровое и безопасное питание.
10. Первая помощь в ЧС, Служба 03

Виды и формы деятельности:

На школьном уровне.

Месячники, декады и Дни безопасности, календарные памятные даты и государственные праздники, связанные со службами:

- Тренировочные эвакуации;

- Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением.
- Конкурсы рисунков, поделок и проектов по безопасности;
- Спортивные игры, соревнования, состязания;
- Акции, профилактические операции;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями «Школа родителей»,
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Обучающие семинары и инструктажи с педагогами;
- Тестирование учащихся на знание правил безопасности.

На уровне класса:

- Классные часы, беседы, инструктажи, лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями,
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением.
- Конкурсы рисунков, поделок,
- Проекты по безопасности

На внешкольном уровне.

Месячники, декады по безопасности:

- Лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;
- Конкурсы рисунков,
- Спортивные игры, соревнования, состязания;
- Акции, профилактические операции.

На индивидуальном уровне:

- беседы, инструктажи, тренинги с учащимися;
- беседы, инструктажи с родителями;
- памятки для учащихся и родителей.

3.3.5. Деятельность в рамках «Школы без правонарушений» направлена на формирование законопослушного гражданина, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, обеспечение социально-психологической поддержки детей и подростков, детей «группы риска», сопровождение учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле

Задачи:

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового и безопасного образа жизни.

Основные виды и формы деятельности:

- Проект «Я – законопослушный гражданин!» муниципального уровня; Круглые столы по вопросам профилактики с участием педагогов и родителей,
- Классные часы профилактического и правового направления, беседы, лекции, инструктажи по пропаганде ЗОЖ, кибер- и информационной безопасности, профилактике, вредных привычек (профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления ПАВ, профилактике правонарушений в быту, на улице, в обществе и др.) ;
- Занятия в рамках курсов социо - профилактического направления «Школьная страна», «Тропинка к своему Я», «Моя первая экология» (1-4);
- Просмотры фильмов по правовым вопросам и социальных видеороликов с обсуждением.
- Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, работа с учащимися «группы риска» ведение индивидуально-профилактической работы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с привлечением родителей, педагогов, специалистов (беседы, лекции, рейды, занятия и консультации со специалистами, вовлечение во внеурочную деятельность, и т.д.);
- Индивидуальная работа с учащимися по улучшению и восстановлению детско-родительских отношений, профилактике аддиктивного и суицидального поведения.

3.3.6. Школьное движение «Моя первая экология». В связи с тем, что экологические проблемы и вопросы охраны природы в настоящее время особо актуальны, касаются представителей всех возрастов, в программе воспитания школы функционирует кружок «Живая планета».

Законом Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (ст. 74) экологическое образование отнесено к числу важнейших принципов государственной экологической политики страны: «Минимум экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний». Экология - это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, бережное к ней отношение. Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм экологического воспитания детей.

На уровне школы:

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе.

Работа отражает разные направления деятельности по изучению и сохранению природной среды через организационные и познавательные мероприятия, практическую и просветительную работу, благотворительные акции, познавательно-развлекательные мероприятия. Это традиционные и инновационные виды и формы работы: акции, месячники, недели защиты окружающей среды, интерактивные экологические мероприятия, исследовательская работа.

Мероприятия: Конкурс «Семья знатоков краеведов» школьного и муниципального уровня, школьные «круглые столы», посвященный проблемам экологической направленности «Большая вода на планете!», «Чернобыльская трагедия», «Живая планета»; выставка поделок из

природных поделок и разных материалов «Дары осени», «Зимняя сказка», «Город мастеров», конкурс экологических театров регионального уровня; «День Земли», «Всемирный день воды», «День птиц»; Акции «Чистый воздух», Месячники по благоустройству, чистоте и осеннему (весеннему) озеленению, Дни защиты от экологической опасности; участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности и др.

На уровне классов:

Важной неотъемлемой частью экологического воспитания должно быть грамотное обращение с детьми и правильный подход преподнесения информации. Независимо от возраста группы школьников, к ним стоит относиться серьезно и попытаться максимально заинтересовать каждого из них. Конкурсы и викторины, мероприятия в форме ролевых игр: «Школа докторов природы», «игра-соревнование «Умники и умницы», классные часы, всероссийские уроки, круглые столы, пятиминутки - в творческой и соревновательной атмосфере затронут серьезные проблемы выживания природы на планете.

На индивидуальном уровне:

Любой житель планеты может ежедневно выполнять простые действия, что поможет улучшить экологию. К примеру, можно сдавать макулатуру и уменьшить использование воды, экономить электроэнергию и выбрасывать мусор в урну, выращивать растения и использовать предметы многоразового использования, акция «Посади своё дерево». Чем больше людей будет выполнять эти правила, тем будет больше шансов сохранить нашу планету.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка», «Встречаем птиц весной»
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время, участие в экскурсиях, акциях, конкурсах поделок из природного материала, из бытовых отходов, в экологических акциях «Сделаем мир чище», «Сдай батарейку- спаси планету», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и др., участие в круглом столе «Земля- наш общий дом», «Живая планета».

2.3.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Моя первая Экология», автор В.А. Горский;

Кружок «Весёлый английский» В.А. Вербицкой.

В рамках познавательной деятельности применяется технология научно-исследовательской работы, проектно-исследовательской деятельности.

Художественное творчество: Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Программа на основе программ образовательно-художественной области «Технология», «Изобразительное искусство и художественный труд», авт. Академик РАО Неменский Б.М.;

В рамках художественного творчества применяются технологии концертной деятельности, театральной педагогики, выставочно-экспозиционного проекта и технологии ярмарки поделок «Город мастеров».

Проблемно-ценностное общение и социализация. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и достойно отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, а также социализацию и профилактику асоциальных явлений среди детей и подростков.

Кружок «Финансовая грамотность в рамках программы «Учимся разумному финансовому поведению», авторы Е.А. Вигдорчик и др.

«Разговор о правильном питании», программа «Разговор о правильном питании», авторы: Сотрудники института возрастной физиологии РАО;

«Я - пешеход и пассажир», программа «Я - пешеход и пассажир», авт.Н.Ф. Виноградова;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В рамках данного вида деятельности в школе разработана и реализуется программа «Каникулы», одним из основных разделов которой является «Организация летнего отдыха детей» - «Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при школе».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

«Культурный дневник школьника», программа составлена на основе рекомендаций ГАУ ДПО «СОИРО», авторы Чанилова Н.Г., Пилюгина С.А., Домникова С.В..

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Кружок «Чудо-шашки», модифицированная программа внеурочной деятельности на основе программы «Книга о шашках», авт. В.Б. Городецкий.,

Клуб «Подвижные игры», программа внеурочной деятельности «Подвижные игры», автор В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности с целью реализации федерального проекта ФСК «ГТО» осуществляется деятельность и ведется пропагандистская работа по развитию интереса к физической культуре и спорту: организуются школьные спартакиады, принимается участие в Президентских играх и соревнованиях, проводятся спортивные праздники ко дню матери, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, дни Здоровья начало сентября и 7 апреля.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

Кружок «Город Мастеров», программа «Умелые руки», авт. И.А. Захарова.

В рамках трудовой внеурочной деятельности применяется технология трудовых бригад несовершеннолетних через трудовые акции

2.3.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, информирование родителей о состоянии учёбы детей через школьный электронный журнал.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Ученическое самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Организация реализации модуля «Детские общественные объединения»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и помощников старост, призванных координировать работу класса;
- через деятельность творческих групп на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через деятельность творческих групп на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Ключевые мероприятия модуля:** праздники, вечера, акции и т.д.

2.3.2.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы и образовательные путешествия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах, образовательных путешествиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экскурсии в школьный уголок боевой и трудовой славы для учащихся своей школы, с целью знакомства с бытом жителей города Энгельса и района в конце 19 века (русская изба и промыслы), в различные периоды XX века (послереволюционное время, немецкое Поволжье, пионерия, комсомол, Великая Отечественная война), вкладом жителей города Энгельса (Покровска), Энгельского района (Покровской слободы) и Саратовского края, фронтовиков и работников тыла в годы Великой Отечественной войны.

- Экскурсии по родному городу с целью знакомства с памятными местами участников Великой Отечественной войны, историей города и его промыслами, особенностью строительства, архитектуры, природы;

- Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и Энгельского района: Энгельский краеведческий музей, Энгельский музей Л. Кассиля, -Экскурсии в музей, ЭПО «Сигнал», место приземления первого космонавта Ю. А. Гагарина, Энгельский парк «Патриот», Военскую часть. Все экскурсии проводятся с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры.

- Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, Музей им. А.Н.Радищева, Саратовский художественный музей им. А.Н. Радищева, Этнографический музей, Исторический парк «Россия – моя история», Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Музей МЧС, Саратовский историко-патриотический комплекс Музей боевой и трудовой славы, Саратовский лимонарий, Национальная деревня народов Саратовской области,

- Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны: озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс);

- Турпоходы, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающие в себя, например: комбинированные эстафеты, игры.

2.3.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение позитивной информации на стендах;
- размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;

- регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников);
- Создание стенда: «Наши победы и достижения»(медали, грамоты);
- выставки творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.2.9. Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки

Школьное театральное движение, работающее по программе дополнительного образования «Актерское мастерство» «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДООУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- педагоги дополнительного образования, классные руководители и учащиеся, посещающие студию «ТЮЗ»
- изготовители костюмов и реквизита – это учителя, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 30 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Мероприятия на уровне школы:

- Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;
- Концерт ко Дню учителя,
- Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,
- Новогодний концерт,
- Масленица – массовое представление,
- Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
- Выпускные вечера,

Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека,
Открытие летнего досугового центра для детей и подростков «Солнышко» на базе школы.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, костюмы, реквизит.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, конкурс чтецов, танцоров.

2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим, по возможности,

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, методическом совете или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских объединений.

№	Примерный перечень диагностического инструментария: Критерии. Показатели.	Диагностические средства
1	качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Педагогическое наблюдение
2	качество существующего в школе ученического самоуправления, качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Педагогическое наблюдение
3	качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Педагогическое наблюдение
4	качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Педагогическое наблюдение
5	качество существующего в классе ученического самоуправления, качеством функционирующих на базе школы детских объединений	Педагогическое наблюдение
6	качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Педагогическое наблюдение
7	Состояние здоровья учащихся.	Сравнительный анализ состояния здоровья

		учащихся по итогам года.
8	Сформированность физического потенциала личности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом.	Сравнительный анализ охвата учащихся физкультурой и спортом по итогам года.
9	Сформированность нравственного потенциала личности учащихся.	Методики изучения уровня воспитанности
10	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Педагогическое наблюдение.
11	Занятость учащихся внеурочной деятельностью, качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Педагогическое наблюдение. Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам в школе и вне школы по итогам года.
12	Профилактика правонарушений среди учащихся.	Анкетирование учащихся и родителей по итогам года.
13	Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.
14	Уровень удовлетворенности: - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.	Педагогическое наблюдение Анкетирование учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Применение мер поощрения, установленных в МОУ «Начальная школа» основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности
 - объявление благодарности с записью в дневник
 - награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения
 - направление благодарственного письма родителям
 - награждение ценным подарком
 - размещение информации о достижениях учащихся на сайте школы
 - размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Ими гордится школа»
 - награждение муниципальными, региональными почетными грамотами
- Похвальным листом «За отличные успехи в учении»
 - Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей, по решению педагогического совета. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на линейках, печатаются на школьном сайте. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

2.3.5. Используемые источники и литература:

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
3. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 13–20.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
5. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с.
6. Крупина, И. Педагогическое просвещение родителей / И. Крупина // Воспитание школьников. – 2001. – № 1. – С. 18–20.

7. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; «Феникс», 2010. – 352 с.
8. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие / Л.И. Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 347 с.
9. Степанов, Е.Н. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2007. – № 1. – С. 5–12.
10. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Л.В. Голубева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
11. Степанов, П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П.В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 1. – С. 93–100.
12. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

2.3.6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Классное руководство			
Классные часы, классные собрания	1-4	По расписанию	<u>Классный руководитель</u>
Организация и проведение коллективно- творческих дел и мероприятий по программе воспитания и плана воспитательной работы класса, предупреждению асоциальных явлений среди учащихся	1-4	По плану воспитательной работы в классе	<u>Классный руководитель, администрация школы</u>
Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года и каникулярное время	<u>Классный руководитель, администрация школы</u>
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике	1-4	В течение учебного года	<u>Классный руководитель, администрация школы, УПЗПУО</u>

асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье			
Участие в совещаниях: -при директоре, - совещаниях классных руководителей, - в семинарах школьного и внешкольного уровня, - педагогических советах по учебным и воспитательным вопросам, - консультациях по вопросам воспитания	1-4	Каждую среду	<u>зам.директора по УВР, руководитель ШМО</u>
Участия в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя	1-4	По предлагаемому графику МЦОКО, СОИРО, и по согласованию со специалистами	<u>зам.директора по УВР, классные руководители, руководитель ШМО</u>
Мониторинг: - воспитательной работы классного руководителя; - учебной деятельности класса	1-4	В течение всего учебного года	<u>Классные руководители, директор, зам.директора по УВР, руководитель ШМО</u>
Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года	<u>Классные руководители, зам.директора по УВР</u>
Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года	<u>Классные руководители, зам.директора по УВР</u>
2. Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеграция	1-4	В течение всего	<u>Учителя –</u>

<p>воспитательного компонента во все учебные предметы. <u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>		учебного года	<u>предметники, классные руководители, администрация школы</u>
<p><u>Повышение учебной мотивации учащихся.</u> <u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</u></p>	1-4	В течение всего учебного года	<u>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</u>
<p><u>Установление соблюдать школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u></p>	1-4	В течение всего учебного года	<u>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</u>
<p><u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</u></p>	1-4	В течение всего учебного года	<u>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</u>

<p><u>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u></p>			
<p><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)</u></p>	1-4	В течение всего учебного года	<p><u>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</u></p>
<p><u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</u></p>	1-4	В течение всего учебного года	<p><u>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</u></p>

<i>исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)</i>			
3. Ключевые общешкольные дела			
<i>День Знаний</i> Торжественные линейки на начало и окончание учебного года	1-4	1 сентября 25 мая	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проекты по учебным предметам конкурсные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники
Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины),	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
«Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР начальной школы, классные руководители
«Прощание с Букварём»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР начальной школы, классные руководители
Выставочный экспонатный шкаф «Наши достижения» (кубки, медали, награды) и Доска почета «Лучшие спортсмены»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
<i>Дни наук</i> Научно- практические конференции ко Дню Российской науки - «Фестиваль проектов» «Мир глазами ребенка» «Первые шаги в науку»	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
Общешкольные рабочие линейки по награждению грамотами, дипломами, подарками по итогам триместра	1-4	1 раз в триместр	<u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u>
"Источник духовный" Классные часы «Семейные традиции и праздники», «Разговор о здоровом и правильном	1-4	11 сентября	<u>Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители</u>

питании			
Организация и участие в концерте ко Дню народного единства «В единстве наша сила»	1-4	Ноябрь	<u>Зам. директора по УВР, классные руководители</u>
В рамках декады «ЗОЖ» и Дня матери - Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты»	1 2-4	ноябрь	<u>Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры</u>
Акция «Школа Милосердия» «Рождественский ангел»	1-4	Декабрь-январь	<u>активы классов, классные руководители</u>
Классные часы посвященные: Дню юного героя антифашиста; Дню защитника Отечества «Святые воины Земли русской»	1-4	Декабрь, февраль	<u>Классные руководители</u>
Праздник «Масленица» по православным традициям, «Прощённое воскресенье». Участие в организации массового праздника.	1-4	Февраль- март	<u>Зам. директора по УВР, классные руководители</u>
Акция «Школа милосердия» «Пасхальная радость»	1-4	Апрель	<u>классные руководители</u>
Фестиваль «Великая Победа»: Акция «Бессмертный полк», Конкурс рисунков «Весна 45-года»,	1-4	Май	<u>Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры</u>
Образовательные путешествия, поездки, экскурсии, экспедиции по историческим памятникам, святым местам, памятникам природы,	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>

культуры.			
«Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов	1-4	октябрь	<u>Администрация, учителя-предметники</u>
Просмотр документальных и исторических, художественных мультфильмов и фильмов по духовно-нравственной тематике.	1-4	В течение года	<u>классные руководители, учителя-предметники</u>
День семьи, любви и верности- городские мероприятия	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>
Классные часы посвященные: Дню юного героя антифашиста; Дню защитника Отечества, Дню Победы	1-4	Декабрь, февраль	<u>Классные руководители</u>
Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, локальных войн, действующими военными служащими	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>
Посещение музеев, военных частей, исторических и памятных мест	1-4	В течение учебного года	<u>классные руководители</u>
<i>Работа школьного музея боевой и трудовой славы</i> Конкурсы: - рисунков «Защитники Отечества», - чтецов «Тебе пою, моё Отечество»	1-2 3-4	февраль	Классные руководители классов, зам. директора по УВР

<p>«Школа безопасности»</p> <p>Классные часы по безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Личная и общая безопасность 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС 	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3-6 сентября	Классные руководители
<p>Месячник противопожарной безопасности и гражданской защиты детей</p> <p>День защиты детей</p>	1-4	<p>Сентябрь, апрель</p> <p>июнь</p>	<p>классные руководители, администрация, сотрудники школы</p>
<p>Декады по безопасности дорожного движения</p> <p>Профилактические операции</p> <p>Акции по безопасности дорожного движения</p>	1-4	<p>Сентябрь,</p> <p>Октябрь,</p> <p>Ноябрь,</p> <p>Декабрь,</p> <p>Январь, март,</p> <p>апрель, май</p>	<p>Классные руководители, зам. директора по УВР,</p>
Единые дни безопасности по	1-4	ежемесячно	Классные руководители преподаватель

<p>вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер –, интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС 			физической культуры
<p>Проведение плановых инструктажей по ТБ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер –, интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС 	1-4	Планово в течение года и дополнительные по необходимости	Классные руководители
<p>Проведение инструктажей по ТБ при выездных мероприятиях</p>	1-4	При выездных мероприятиях	Классные руководители, зам директора по АХЧ
<p>Разработка маршрутных листов «Дом-школа-дом»</p>	1	С 1 по 10 сентября	Классные руководители

Беседы с учащимися с участием представителей УВД, ОГИБДД, МЧС	1-4	апрель	классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Классные руководители 1-4 кл., начальник площадки, воспитатели ЛОЛ
Тренировочные эвакуации	1-4	Сентябрь/октябрь, Апрель/июнь	Администрация, педагоги, воспитатели, классные руководители, техперсонал
Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
Конкурсы по безопасности: рисунков/проектов	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Совместные мероприятия с представителями ОГИБДД, МЧС, ГИМС. Лекции, беседы	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
Родительские собрания, лекции и занятия по программе социо-профилактического направления с родителями «Школа родителей»	1-4	4-5 занятий в год	Администрация, классные руководители
Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей	1-4	3 раза в год	Администрация, классные руководители
Концертная деятельность для служб безопасности	1-4	Октябрь, ноябрь	Администрация
Обучающие семинары и инструктажи с педагогами	1-4	В течение года	Администрация, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений
«Школа без правонарушений» Классные часы и беседы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

по вопросам организации питания школьников, профилактики и права			
Классные часы «Семейные традиции и праздники», «Разговор о здоровом и правильном питании»	1-4	11 сентября	<u>Зам. директора по УВР, классные руководители</u>
Прохождение планового медицинского осмотра, вакцинация	1-4	октябрь	Администрация, классные руководители
Месячник «Мы выбираем жизнь»	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни» Классные часы, конкурс коллективного рисунка «Страна Витамина»	1-4	апрель	Классные руководители, Педагоги – предметники
Беседы со специалистами Центра медицинской профилактики	1-4	В течение учебного года	классные руководители, приглашенные специалисты, Центра медпрофилактики
День конституции РФ. Международный день прав детей Беседы, классные часы	1-4	11 по 19 декабря	Классные руководители
Декада ко Всемирному Дню здоровья Классный час, Спортивные игры	1-4	С 8 по 13 апреля	классные руководители
Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
Заседания Совета по профилактике асоциальных явлений,	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители

правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних			
Занятия по программам социально- профилактического направления: «Школьная страна», «Тропинка к своему Я», «Я – четвероклассник», «Терапевтические сказки»	1-4	В течение учебного года	классные руководители,
Совместные мероприятия с представителями ОГИБДД, МЧС, ГИМС	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
4. Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное: кружок «Веселый английский»	2-4	От 1 до 3	Руководители объединений
«Экология»	1-4	1	Руководители объединений
Духовно-нравственное: «Культурный дневник школьника»	1-4	1	Руководители объединений
Социальное: ««Разговор о правильном питании»»	1-4	1	Руководители объединений
«Я – пешеход. Я – пассажир»	1-4	1	Руководители объединений
Общекультурное: «Театр юного зрителя»	1-4	1	Руководители объединений
Физкультурно- спортивное: «Подвижные игры»	1-4	1	Руководители объединений
5. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрания	1-4	1 раз в триместр	Директор школы Заместитель директора
Классные родительские	1-4	1 -2 раз в триместр	Классные

собрания			руководители, специалисты
Практикум для родителей «Как воспитать успешного ребенка?» с участием специалиста детской родительской ассоциации	1-4	1 раз в год	зам.директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о социализации в жизни	1-4	В течение года	УПЗПУОО, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, классные руководители
Родительский всеобуч Лекции по программе «Школа родителей»	1-4	1 раз в четверть/триместр /полугодие	УПЗПУОО
Работа социально-психологической службы приёмной	1-4	По потребности в течение учебного года	Директор школы Заместитель директора
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Формирование с помощью родителей качества трудолюбия у детей и развитие интереса к профессиям (беседы, встречи, экскурсии на предприятия, трудовые акции)	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные Дни здоровья	1-4	2 раза в год	Учитель физкультуры Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	апрель	Директор школы Заместитель директора
Участие родителей в	1-4	декабрь	Классные

мероприятиях, посвящённых Дню семьи.			руководители
6. Детские общественные организации			
Организация родителей учащихся для участия в школьной акции «Собери ребёнка в школу!» ко Дню знаний для нуждающихся в помощи Участие в организации проведения праздника Дня знаний	2-4	До 1 сентября	Директор школы Заместитель директора
1. Организация самоуправления в классных коллективах, распределение обязанностей. 2. Организация работы классных объединений учащихся.	1-4	До 15 сентября	Зам. дир. по УВР, классные руководители
Участие в деятельности общественных школьных объединениях и движениях «Школьный театр», «Культурный дневник школьника».	1-4	С 1 сентября	Зам. дир. по УВР, классные руководители
Заседания по планированию коллективных творческих дел и подведению итогов проведения КТД за триместр	1-4	1 классный час в начале триместра 1 классный час в конце триместра	Классные руководители родители
Участие в экологических и профилактических акциях и акциях «Школа милосердия»	1-4	Подготовка с 12 сентября, Праздник 26 сентября	Классные руководители
Социальная акция «Тёплые руки» совместно с Храмом Св. Благоверного князя А. Невского (одежда в помощь нуждающимся) Социальная акция «Милосердие» с ДОУ, детской больницей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные руководители

Социальная акция ко Дню пожилого человека: концертная программа для жителей дома-интерната инвалидов, пожилых людей.	1-4	Октябрь-ноябрь	Руководитель кружка по доп образованию «Актерское мастерство»
Ко Дню матери. Школьная социальная акция «Загляните в семейный альбом!»	1-4	К 28 ноября	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в старте школьного проекта «Готов к труду и обороне»	1-4	С 10 сентября	Зам. дир. по УВР, учитель физкультуры
Акция «Зимняя сказка» оформление школы и кабинетов к Новому году Разучивание Новогодних песен и стихов	1-4	1- 20 декабря	Классные руководители
Акция «Милосердие» Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых действий в локальных войнах, действующих военнослужащих»	1-4	13 по 18 февраля	Классные руководители
Акция «23+8» - организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества и международному женскому Дню 8 марта	1-4	20 февраля-6 марта	Классные руководители
Участие в Акции Флеш-моб «Бегом за здоровьем», посвящённая Всемирному Дню здоровья	1-4	7 апреля	Учитель физкультуры, классные руководители
Участие в экологических операциях «Чистый двор», «Чистый город»	2-4	Апрель- май	Зам. директора по АХЧ, Классные руководители

Организация летней оздоровительной кампании: создание трудовых бригад обучающихся	1-4	Май	Классные руководители
7. Экскурсии, походы, экспедиции, образовательные путешествия			
Экскурсии в школьный уголок боевой и трудовой славы для учащихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии по городу Энгельсу (парки, скверы, набережные, дома известных людей, архитектура, природа)	1-4	Август октябрь, декабрь, апрель, май	Классные руководители
Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и Энгельского района: Энгельский краеведческий музей, Энгельский музей Л.Кассиля, место приземления первого космонавта Ю. А. Гагарина, Энгельский парк «Патриот», Музей ЭПО «Сигнал»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, художественный музей им. А.Н. Радищева, Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Национальная деревня народов Саратовской области,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы: озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс), Природный парк	1-4	Сентябрь Октябрь, Апрель Май	Классные руководители

«Кумысная поляна» (Саратов)			
Турпоходы с участием педагогов, детей и родителей школьников	1-4	Сентябрь май, июнь	Классные руководители, родители
Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, художественный музей им. А.Н. Радищева, Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Национальная деревня народов Саратовской области,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы: озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс), Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов)	1-4	Сентябрь Октябрь, Апрель Май	Классные руководители
8. Организация предметно-эстетической среды			
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, родители, администрация</u>
Размещение позитивной информации на стендах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Регулярная сменяемость	1-4	В течение учебного года	Классные

фотографий на «Доске почета» учеников»		года	руководители
Обновление стендов: «История школы», экспозиция «Наши победы и достижения» (медали, кубки, грамоты), ФСК «ГТО», Стенды и уголки по безопасности	1-4	В течение учебного года	Администрация, Классные руководители
Создание тематических экспозиционных рекреаций: «Галерея картин знаменитых художников», «Умники и умницы»	1-4	В течение учебного года	Администрация, Классные руководители
Выставки творческих работ школьников «Город Мастеров»	1-4	В течение учебного года	Администрация, Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	<u>1-4</u>	В течение учебного года	Классные руководители
Создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности	1-4	В течение учебного года	<u>Сообщество классных руководителей, родителей, учащихся, администрации</u>
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): День знаний, Посвящение в первоклассники,	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация, классные руководители, учащиеся, родители</u>

«Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»			
9. Школьный театр			
Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»	1-4	Сентябрь, Май, Февраль, май	Зам.директора по УВР, Педагог дополнительного образования
Концерт ко Дню учителя	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, Педагог дополнительного образования
Выездной благотворительный концерт ко Дню пожилого человека	1-4	Октябрь/ноябрь	Зам.директора по УВР, Педагог дополнительного образования
Участие в новогодних представлениях, подготовка костюмов	1-4	декабрь	Зам.директора по УВР, Педагог дополнительного образования
Участие в проведении Масленицы	1-4	Февраль/март	Педагог дополнительного образования классные руководители
Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта	1-4	Ноябрь, март	Зам.директора по УВР, Педагог дополнительного образования, классные руководители
Выпускные вечера, вручение грамот	1-4	Май, июнь	классные руководители
Школьные конкурсы и творческие проекты	1-4	В течение учебного года	классные руководители
Участие в открытии летнего Досугового центра для детей и подростков «Солнышко» на базе школы	1-4	июнь	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Участие в Муниципальных отборочных турах и Гала-	1-4	Ноябрь апрель	Педагог дополнительного образования, классные

концертах Победы!»	«Весна			руководители
-----------------------	--------	--	--	--------------

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования РФ и МЦОКО Энгельсского района и иных организаций.

2.3.7. Приложение 2
к Рабочей программе воспитания
Календарный план воспитательной работы МОУ «Начальная школа»
на 2021-2022 уч.г.

№	Название мероприятия. Тема.	Ответственные	Сроки проведения	Формы. Примечания.
1 триместр				
1	Линейка «Сентябрь встречает нас у школьного порога», посвященная Дню знаний.	Директор МОУ Каверина С.В., классные руководители	01.09.2021	Торжественная линейка.
2	Профилактическая операция по БДД «Внимание, дети!»	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	09.09.- 20.09.2021	Беседы, классные часы, инструктажи, презентации, работа с родителями
3	Фотовыставка «Мои воспоминания о лете»	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	26.09.- 30.09.2021	Выставка фото – впечатлений о летних каникулах
4	«Права. Школа. Дети»	Матосян С.Н.	сентябрь, октябрь 2021г.	Классные часы на тему правового воспитания, родительские собрания
5	Тестирование на сайте Урок Цифры	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	14.09- 30.09.2021	
6	Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.	Зам. директора по АХЧ	01.10.2021	Беседы, классные часы, встречи с работниками ГО и ЧС
7	День пожилого человека	Кл. руководи- тели	25.09.- 02.10.2021г.	Классные часы
8	Подарок ветерану	Кл. руководи- тели Воспитатель ГПД Матосян С.Н.	23.09- 30.09.2021	Изготовление и вручение подарков для пожилых людей
9	Конкурс «Дары осени»	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	02.10- 14.10.2021	Конкурс поделок из природного материала
10	Акция «Поздравь	Воспитатель	05.10.2021	Видеопоздравления

	учителя!»	ГПД Матосян С.Н., классные руководители		от детей и родителей учителям
11	Экологическая акция «Вот и осень пришла»	Кл. руководители	21.09-15.10.2021	Работа на участках
12	Час Кода	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	21.10-23.10.2021	Тестирование на сайте Урок Цифры
13	День безопасного Интернета	Кл. руководители	23.10.2021	Проведение уроков интернет-безопасности
14	«Братья наши меньшие. Они нуждаются в защите» Участие в акции «Усы! Лапы! Хвост!»	Кл. руководители	06.11-15.11.2021	классные часы, оказание помощи приюту для собак
15	Встреча с инспектором ГИБДД. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	20.11.2021	Встреча с инспектором ГИБДД
16	Права. Школа. Родители.	Матосян С.Н.	ноябрь, декабрь 2021г.	классные часы, родительские собрания
17	"Маму милую мою очень сильно я люблю"	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	27.11.2021	Конкурс стихов
2 триместр				
18	Мастерская Деда Мороза. Символ года	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	01.12-15.12.2021	Конкурс поделок, новогодних игрушек
19	День борьбы со СПИДом	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	01.12.2021	Классные часы, плакаты
20	День неизвестного солдата	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	03.12.2021	Классные часы, встречи с представителями организации «Боевое братство»
21	День инвалида	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	03.12.2021	Классные часы
22	День Героев Отечества	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	09.12.2021	Классные часы, встречи с представителями организации «Боевое братство»
23	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	12.12-24.12.2021	Рисунки на зимнюю тему
24	Пиротехника и последствия шалости с ней	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	24.12.-27.12.2021	Встреча с инспектором ПДН
25	Новогодний праздник	Кл.	22.12-	Новогодние

		руководители	27.12.2021	утренники, классные часы
26	Акция «Поможем птицам зимой»	Кл. руководители	21.01- 25.01.2022	Изготовление кормушек. Размещение их на территории учреждения
27	Уроки Мужества «Блокадный хлеб»	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	27.01.2022	Просмотр фильма , классные часы
28	Уроки Мужества «Мои родственники – участники ВОВ»	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А., классные руководители	03.02-17.02. 2022	Школьный музей, защита проектов
29	Веселые старты для будущих защитников Отечества «Армейские забавы»	Учитель физкультуры Солуянова Н.В.	18.02.- 22.02.2022	Спортивный праздник
30	Толерантность. Общество. Дети. Правовое воспитание.	Матосян С.Н.	январь, февраль, март 2022.	Классные часы, родительские собрания
31	Конкурс поделок к 8 марта «Букет для мамы»	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	28.02.- 05.03. 2022	Конкурс поделок – цветов к 8 марта
32	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	Матосян С.Н.	05.03. 2022	Конкурс для девочек
33	Культурно- развлекательная программа «Прекрасной половине посвящается!»	Матосян С.Н.	05.03. 2022	Классные часы и беседы
34	День воссоединения Крыма и России.	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А., классные руководители	18.03.2022	Классные часы и беседы Конкурс рисунков, презентаций
35	День Земли. Экологический проект. «Поможем птицам»	Кл. руководители	19.03-22.03. 2022	Конкурс рисунков
36	Открытые уроки с приглашением специалистов «Всероссийского добровольного пожарного общества»	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	20.03.- 22.03. 2022	Открытое мероприятие
3 триместр				
37	Всемирный день здоровья	Учитель физкультуры Солуянова Н.В.	03.04.- 07.04.2022	Спортивный праздник
38	Взгляд в космос	Зам. директора по УВР	01.04-12.04. 2022	Конкурс рисунков ко дню

		Матюхина Ж.А.		космонавтики
39	Виртуальная экскурсия в космос	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	06-12.04. 2022	Беседы о космосе и космонавтах. Музейные занятия
40	Общешкольный шашечный турнир	Сочнева И.Е., руководитель кружка «Чудо-шашки»	09.04- 12.04.2022	Шашечный турнир
41	Акция «Чистый воздух» по благоустройству территории учреждения	Зам. директора по АХЧ	01.04-30.04. 2022	Уборка территории, посадка деревьев, кустарников, цветов
42	Мероприятия ко дню защиты детей. Действия в чрезвычайных ситуациях	Зам. директора по УВР Матюхина Ж.А.	26.04.2022	Выставка рисунков, встреча с представителем МЧС. Проведение эвакуации.
43	«Этот день Победы» 1. Неделя Памяти, посвященная Дню Победы. 2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.	Кл. руководители	30.04 - 08.05. 2022	Класные часы, беседы, презентации
44	Школьный товарищеский матч по пионерболу среди девочек 3-4 классов	Учитель физкультуры Солуянова Н.В.	06.05. 2022	
45	Акция «Подарок ветерану»	Кл. руководители	05.05.- 08.05. 2022	Посещение ветеранов и их семей, вручение цветов и подарков
46	Экскурсия в музей «Моя линия фронта»	Кл. руководители	29.04.- 08.05. 2022	
47	Я выбираю профессию	Кл. руководители	10.05 - 18.05.2022	Класные часы, презентации, проекты с привлечением родителей
48	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	Директор МОУ Каверина С.В.	22.05-25.05. 2022	Торжественная линейка, класные часы

3.2.1. Календарный учебный график на 2021 -2022 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

	1 класс	2-4 классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
33 учебные недели	+		01.09.2021	25.05.2022
34 учебные недели		+	01.09.2021	25.05.2022

2. Продолжительность триместров, каникул:

Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярн ых дней
I	01.09.2021	30.11.2021	12	29.10.2021 – 06.11.2021	9
II	01.12.2021	20.02.2022	11	29.12.2021 – 08.01.2022	11
III	01.03.2022	25.05.2022	12	24.03.2022 – 02.04.2022	10
Сроки промежуточно й аттестации	2 —4 классы 03.05.2022 г.- 20.05.2022 г.				

Дополнительные каникулы для первоклассников: 07.02.2022г —13.02.2022г

3. Продолжительность учебной недели:

	1-4 классы
5 дневная учебная неделя	+

4. Продолжительность занятий и перерывов:

уроков в 1 классе в сентябре-декабре – 35 мин., в январе-мае – 40 минут, в 2-4 классах — 45 минут;
перемен:

В соответствии со ст.112 Трудового Кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации считаются:

1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая (на 2 мая) Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

4 ноября – День народного единства

3. Учебный план начального общего образования

4. на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы \ классы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	Диктант с грамматическим заданием (2- 4 классы)
	Литературное чтение	4	4	4	4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0,5	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0,5	
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	Контрольная работа(2- 4 классы)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	Комплексная контрольная работа (4 класс)
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православных культур	-	-	-	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	

Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	
Итого		21	23	23	23	

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: в 1-4 классах - за trimestры.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки проведения
1	русский язык	комплексная диагностическая работа(входная и итоговая)	(сентябрь, апрель)
	математика		
	литературное чтение		
	окружающий мир		
2	русский язык	диктант	с 15.11.2021 по 19.11.2021 с 15.02.2022 по 18.02.2022 с 11.05.2022 по 20.05.2022
	математика	контрольная работа	
	литературное чтение	комплексная диагностическая работа(входная и итоговая)	(сентябрь, апрель)
	окружающий мир		
3	русский язык	Диктант	с 15.11.2021 по 19.11.2021 с 15.02.2022 по 18.02.2022 с 11.05.2022 по 20.05.2022
	математика	контрольная работа	
	литературное чтение	комплексная диагностическая работа(входная и итоговая)	(сентябрь, апрель)
	окружающий мир		
4	русский язык	Диктант	с 15.11.2021 по 19.11.2021 с 15.02.2022 по 18.02.2022 с 11.05.2022 по 20.05.2022
	математика	контрольная работа	
	литературное чтение	мониторинг качества знаний	11.04.22-29.04.22
	окружающий мир	мониторинг качества знаний	11.04.22-29.04.22
	русский язык	Всероссийские проверочные работы	По графику МО РФ
	математика		
окружающий мир			

3.2. План внеурочной деятельности.

Содержание дополнительного образования на начальном этапе задаётся стремлением детей установить в своих играх удобный для них очеловеченный порядок в мире вещей, событий, явлений и приспособить вещи, организовать ситуацию под себя, под свою индивидуальность. В процессе такой свободной игры и выявляются индивидуальные особенности поведения человека в тех или иных ситуациях, раскрываются личностные качества, постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Задача педагога состоит в формировании личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Интенсивное развитие системы внеурочной деятельности на основе более полного выявления индивидуальных способностей, интересов, склонностей детей расширяет традиционные представления об образовании.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году реализуется по следующим направлениям:

1. духовно-нравственное - кружок «Моя первая экология»

Цель: обучения: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);

воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

2. общеинтеллектуальное - кружок «Чудо-шашки»

Общеинтеллектуальное. Данное направление нацелено на формирование метапредметных учебных действий, развитие интеллектуальных способностей и развитие личностных качеств и призвано способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности,

желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Данное направление представлено шашечным клубом «Чудо-шашки», занятия в котором способствуют развитию логического мышления, укреплению памяти, развитию изобретательности.

3. социальное - кружок «Финансовая грамотность»

Цель: развитие экономического образа мышления.

Задачи:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

4. общинтеллектуальное – кружок «Веселый английский»

Цель: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

5. общекультурное – кружок «Город Мастеров»

Цель: Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Научить элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами.

2. Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.

3. Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей.

6. Спортивно-оздоровительное

Цель: укрепление здоровья, формирование культуры питания, формирования здорового образа жизни. Данное направление представлено групповыми занятиями по программам «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья». Целью занятий секции «Основы физической подготовки» является создание условий для физического развития детей, для реализации их спортивных способностей, популяризация занятий спортом, увеличение двигательной активности. В рамках

данного направления используются такие формы организации оздоровительной деятельности, как Малые олимпийские игры, спортивные соревнования «Весёлые старты», походы, викторины, а также исследовательская деятельность.

План внеурочной деятельности

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Социальное	Кружок «Финансовая грамотность»	-	2	-	-
Общеинтеллектуальное	Кружок «Чудо-шашки»	-	-	-	2
духовно-нравственное	Кружок «Моя первая экология»	2	-	-	-
Общекультурное	Кружок «Город Мастеров»	-	-	2	-
Общеинтеллектуальное	Кружок «Веселый английский»	-	-	-	2
Спортивно-оздоровительное	«Основы физической подготовки»	-	-	-	1
Всего:		2	2	2	5

Список рабочих программ педагогов

В целях эффективного управления учебно-воспитательным процессом, на основании заявлений педагогов и тарификационных списков, в целях реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году.

1. Допустить к реализации учебного плана рабочие программы:

№№	Название программы	Уровень, класс	Педагог

1.	Русский язык	НОО, 1,2,3,4 классы	Черноусова А.Е., Бессонова Е.Е., Сочнева И.Е., Шафеева А.Р.
2.	Литературное чтение	НОО, 1,2,3,4 классы	Черноусова А.Е., Бессонова Е.Е., Сочнева И.Е., Шафеева А.Р.
3.	Математика	НОО, 1,2,3,4 классы	Черноусова А.Е., Бессонова Е.Е., Сочнева И.Е., Шафеева А.Р.
4.	Окружающий мир	НОО, 1,2,3,4 классы	Черноусова А.Е., Бессонова Е.Е., Сочнева И.Е., Шафеева А.Р.
5.	Родной язык (русский)	НОО, 4 класс	Сочнева И.Е.
6.	Литературное чтение на родном языке (русском)	НОО, 4 класс	Сочнева И.Е.
7.	Музыка	НОО, 1,2,3,4 классы	Черноусова А.Е., Бессонова Е.Е., Сочнева И.Е., Шафеева А.Р.
8.	Технология	НОО, 1,2,3,4 классы	Черноусова А.Е., Бессонова Е.Е., Сочнева И.Е., Шафеева А.Р.
9.	Изобразительное искусство	НОО, 1,2,3,4 классы	Черноусова А.Е., Бессонова Е.Е., Сочнева И.Е., Шафеева А.Р.
10.	Иностранный язык (английский язык)	НОО, 2,3,4 классы	Чумакова А.А.
11.	Основы религиозных культур и светской этики	НОО, 4 класс	Черноусова А.Е.

**Перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ,
в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год
Учебно-программное обеспечение**

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Учебники
1 класс			

русский язык	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой	общеобразовательная	Л. Е. Журова, Евдокимова А.О. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению. – М.«Вентана-Граф» С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык. Учебник для 1–го класса М.: «Вентана-Граф»
литературное чтение	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой		Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и другие; под редакцией Виноградовой Н.Ф. М.: Вентана – Граф»
математика	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой		В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе Математика 2 части, 1 класс, М.: «Вентана-Граф
окружающий мир	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой		Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир», М.: Вентана – Граф
музыка	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа 21 века» В.О. Усачёва и др.		В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр «Музыка», 1 класс, М.: Вентана – Граф»
ИЗО	Программа для начальных классов «Изобразительное искусство» Л.Г.Савенкова		Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство» М.: Вентана – Граф
технология	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века»1 класс, 2 класс Е.А.Лутцева - М.: Вентана – Граф		Е.А.Лутцева «Технология», 1 класс, М.: Вентана – Граф
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов. В.И.Лях – М.: Просвещение		В.И. Лях, «Физическая культура» 1-4 класс, М.: Просвещение
2 класс			
русский язык	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой	общеобразовательная	С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык. 2 части. Учебник для 2-го класса. – М.: «Вентана-Граф»
литературное чтение	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой		Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и другие; под редакцией Виноградовой Н.Ф. в 2-х частях М., "Вентана-Граф»
математика	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой		2 класс. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева Математика 2 части, 2 класс, М.: «Вентана-Граф».
окружающий мир	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой		Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир», М.: Вентана – Граф
музыка	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа 21 века» В.О. Усачёва и др.		В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр «Музыка», М.: Вентана – Граф»

ИЗО	Программа для начальных классов «Изобразительное искусство» Л.Г.Савенкова		Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство» М.: Вентана – Граф
технология	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» 1 класс, 2 класс Е.А.Лутцева - М.: Вентана – Граф		Е.А.Лутцева «Технология», 2 класс, М.: Вентана – Граф»
английский язык	Программа курса английского языка для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкая, О.В Оралова, Б. Эббс и др.: М.: Вентана – Граф; Pearson Education Limited		«Английский язык», 2 класс М.В. Вербицкая, О.В Оралова, Б. Эббс и др.: М.: Вентана – Граф; Pearson Education Limited
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов. В.И.Лях – М.: Просвещение		В.И. Лях, «Физическая культура» 1-4 класс, М.: Просвещение
3 класс			
русский язык	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой	общеобразовательная	С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык. 2 части. Учебник для 3-го класса. – М.: «Вентана-Граф »
литературное чтение	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой		Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и другие; под редакцией Виноградовой Н.Ф. в 2-х частях М.: «Вентана-Граф »
математика	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой		3 класс. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева Математика 2 части, 3 класс, М.: «Вентана-Граф».
окружающий мир	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой		Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир», М.: Вентана – Граф, 2011
музыка	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа 21 века» В.О. Усачёва и др.		В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр «Музыка», М.: Вентана – Граф
ИЗО	Программа для начальных классов «Изобразительное искусство» Л.Г.Савенкова		Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство» М.: Вентана – Граф
технология	Программа к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» 3 класс Е.А.Лутцева - М.: Вентана – Граф		Е.А.Лутцева «Технология», 3 класс, М.: Вентана – Граф
английский язык	Программа курса английского языка для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкая, О.В Оралова, Б. Эббс и др.: М.: Вентана – Граф; Pearson Education Limited		«Английский язык», 3 класс М.В. Вербицкая, О.В Оралова, Б. Эббс и др.: М.: Вентана – Граф; Pearson Education Limited
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов. В.И.Лях – М.: Просвещение		В.И. Лях, «Физическая культура» 1-4 класс, М.: Просвещение
4 класс			

русский язык	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградской	общеобразовательная	С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык. 2 части. Учебник для 4-го класса. – М.: «Вентана-Граф»
литературное чтение	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградской		Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и другие; под редакцией Виноградской Н.Ф. в 2-х частях М.: «Вентана-Граф»
Родной язык	примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)		Русский родной язык. 4 класс. Авторский коллектив: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В. и др. Акционерное общество "Издательство"Учебная литература",
Литературное чтение на родном языке	примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)		Литературное чтение на русском родном языке. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.; АО «Издательство Просвещение»
математика	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградской		4 класс. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева Математика 2 части, 4 класс, М.: «Вентана-Граф»
окружающий мир	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградской		Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир», М.: Вентана – Граф»
музыка	Основная образовательная программа УМК «Начальная школа 21 века» В.О. Усачёва и др.		В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр «Музыка», М.: Вентана – Граф»
ИЗО	Программа для начальных классов «Изобразительное искусство» Л.Г.Савенкова		Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство» М.: Вентана – Граф»
технология	Программа к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» Е.А.Лутцева - М.: Вентана – Граф		Е.А.Лутцева «Технология», 4 класс, М.: Вентана – Граф»
английский язык	Программа курса английского языка для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкая, О.В Оралова, Б. Эббс и др.: М.: Вентана – Граф; Pearson Education Limited		«Английский язык», 4 класс М.В. Вербицкая, О.В Оралова, Б. Эббс и др.: М.: Вентана – Граф; Pearson Education Limited
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов. В.И.Лях – М.: Просвещение		В.И. Лях, «Физическая культура» 1-4 класс, М.: Просвещение
Основы религиозных культур	Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур»		Основы православной культуры. Пособие для

культур и светской этики	культур и светской этики» 4-5 кл. Основы православной культуры. Пособие для учащихся.- Кураев А.В. М.: Просвещение	учащихся.- Кураев А.В. М.: Просвещение
--------------------------	--	--