

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель комитета  
по образованию  
администрации Энгельсского  
муниципального района

 Р.И. Косенко/  
« 28 » декабря 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МОУ «Начальная школа»  
С.В. Каверина/  
Приказ от 14.12.2020 г. № 179



**Программа развития  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Начальная школа»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
на 2021-2023 годы**

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
МОУ «Начальная школа»  
Протокол № 2 от 18.11.2020 г.

Рассмотрено и принято  
на Совете родителей  
МОУ «Начальная школа»  
Протокол № 2 от 30.11.2020 г.

Энгельс  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2021-2023 годы.	3
2.	Пояснительная записка.	9
3.	Информационная справка.	10
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО.	11
4.1.	Характеристика контингента обучающихся.	11
4.2.	Характеристика кадрового состава.	11
4.3.	Анализ эффективности структуры управления ОО.	13
4.4.	Анализ эффективности образовательной деятельности ОО.	14
4.5.	Перспективы развития ОО.	19
5.	Стратегия развития ОО.	20
5.1.	Основные цели и задачи стратегии.	20
5.2.	Сроки и этапы реализации Программы.	26
6.	Механизм реализации мероприятий Программы	27
6.1.	Портфель проектов «Путь к успеху».	29
6.1.1.	Проект «Грани таланта и одаренности».	29
6.1.2.	Проект: «Педагог – профессионал и новатор».	32
6.1.3.	Проект «Готов к труду и обороне».	35
6.1.4.	Проект «Дополнительное образование детей – возможность для самореализации и развития талантов».	37
6.1.5.	Проект «Волонтеры».	39
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы.	41
8.	Финансирование образовательной деятельности ОО.	43
9.	Управление реализацией Программы.	44

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ НА 2021 – 2023 ГОДЫ**

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2021-2023 годы.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированный в Минюсте России 14.11.2013 года, регистрационный номер 30384;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации</li> </ul>

	<p>Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);</li> <li>- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</li> <li>- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2022 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873;</li> <li>- Устав МОУ «Начальная школа».</li> <li>- Положение о программе развития МОУ «Начальная школа».</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Программа развития разработана творческой группой МОУ «Начальная школа».
<b>Основные исполнители мероприятий Программы</b>	Коллектив МОУ «Начальная школа», обучающиеся, воспитанники и их родители
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
<b>Основная цель Программы</b>	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.
<b>Основные задачи Программы</b>	1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:

	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности обучающихся и воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ДО:</p> <p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Участие педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья обучающихся и воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:</p> <p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников;</p> <p>3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p> <p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.</p> <p>4.1. Развитие системы государственно-общественного управления МОУ «Начальная школа» на основе включения родителей в управленческий процесс.</p> <p>5. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности обучающихся и воспитанников.</p> <p>5.1. Расширить спектр услуг дополнительного образования для широких групп обучающихся и</p>
--	--

	<p>воспитанников.</p> <p>5.2. Разработка программ дополнительного образования с учетом желаний детей и запроса родителей.</p> <p>5.3. Развитие способностей и творческого потенциала детей.</p> <p>6. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в период с 01.01.2021 года по 31.12.2023 года.</p> <p>1 этап: январь – август 2021 года.</p> <p>2 этап: сентябрь 2021 года – август 2023 года.</p> <p>3 этап: сентябрь – декабрь 2023 года.</p>
<b>1 этап: январь – август 2021 года. Организационно-подготовительный</b>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление проблемных зон и «точек развития»;</li> <li>• анализ состояния здоровья обучающихся, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО и ФГОС НОО;</li> <li>• корректировка нормативно-правовой базы МОУ «Начальная школа» обеспечивающей реализацию Программы;</li> <li>• разработка целевых проектов и программ;</li> <li>• разработка программ дополнительного образования.</li> </ul>
<b>2 этап: сентябрь 2021 года – август 2023 года. Практико-реализационный</b>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация Программы;</li> <li>• отслеживание промежуточных результатов; О</li> <li>• организация деятельности управленческой и методической служб по реализации Программы;</li> <li>• формирование и апробирование инновационной деятельности Учреждения;</li> <li>• реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;</li> <li>• реализация проектов, программ дополнительного образования.</li> </ul>
<b>3 этап: сентябрь – декабрь 2023 года. Аналитически-информационный</b>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;</li> <li>• выявление проблем и составление плана действий на преодоление проблем и трудностей;</li> <li>• внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства областного и муниципального бюджета.</li> </ul>

<p><b>Перечень подпрограмм (проектов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внебюджетные средства.</li> </ul> <p>Портфель проектов «Путь к успеху»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект «Грани таланта и одаренности»;</li> <li>• проект: «Педагог – профессионал и новатор»;</li> <li>• проект «Готов к труду и обороне»;</li> <li>• проект «Дополнительное образование детей – возможность для самореализации и развития талантов»;</li> <li>• проект «Волонтеры».</li> </ul>
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня образования детей до 100%;</li> <li>- Повышение уровня оснащенности воспитательно-образовательного процесса на 10%;</li> <li>- Снижение уровня заболеваемости на 8-10%, увеличение показателей посещаемости дошкольных групп на 5%; учащихся 1-4 классов до 100%</li> <li>- Увеличение роста информированности населения о состоянии деятельности в МОУ «Начальная школа» за счет активного распространения информации в сети интернет;</li> <li>- Рост числа социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;</li> <li>- Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды в помещениях и на территории МОУ «Начальная школа» на 10%;</li> <li>- Рост инвестиций в МОУ «Начальная школа», направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности сотрудников МОУ «Начальная школа»;</li> <li>- Увеличение доли педагогов и специалистов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, рост участия педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>- Внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>- Участие в инновационной деятельности;</li> <li>- Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МОУ «Начальная школа»;</li> <li>- Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МОУ «Начальная школа»;</li> <li>- Рост престижа МОУ «Начальная школа».</li> </ul>
<p><b>Организация контроля над исполнением Программы</b></p>	<p>Контроль над исполнением программы развития в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация,</p>

	<p>сотрудники и родители МОУ «Начальная школа», Совет родителей, Педагогический совет.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы директор МОУ «Начальная школа» представляет отчет об итогах выполнения программы развития.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация перспективного плана по развитию материально-технической базы;</li> <li>2. Оснащение на 100% помещений групп, классов, участков необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СанПин и требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО;</li> <li>3. Оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил для работы медицинского персонала оборудованием для профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации;</li> <li>4. Пополнение материально-технической базы ОУ здоровьесберегающим оборудованием в группах, на спортивной площадке, в физкультурном зале;</li> <li>5. Обеспечение ОУ наличием квалифицированных специалистов;</li> <li>6. Обновление библиотеки методической литературой в целях повышения качества инновационной деятельности, уровня образования педагогов и родителей.</li> <li>7. Снижение заболеваемости детей;</li> <li>8. Обеспечение стабильной положительной динамики показателей физического развития детей;</li> <li>9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями (школа искусств, музеи, ЦНТ «Дружба» и др.);</li> <li>10. Обеспечение дополнительным образованием по запросу детей, родителей (законных представителей);</li> <li>11. Обеспечение удовлетворенности родителей и детей качеством дошкольного и начального общего образования и работой ОУ;</li> <li>12. Развитие в ОУ информационно - коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей;</li> <li>13. Рост творческих достижений воспитанников и обучающихся.</li> </ol>



## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2021 – 2023 годы (далее Программа) обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Программа как проект перспективного развития МОУ «Начальная школа» призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Важной задачей является усиление образовательного потенциала учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы МОУ «Начальная школа» направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно - ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей. Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа МОУ «Начальная школа» на 2021-2023 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Программа направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Официальное сокращенное наименование учреждения:** МОУ «Начальная школа».

**Юридический адрес:** 413110, Саратовская область, Энгельсский район, рабочий поселок Приволжский, улица Аткарская

**Телефон:** 8(8453) 75-27-44

**Адрес электронной почты:** [engmou1@mail.ru](mailto:engmou1@mail.ru)

**Официальный сайт учреждения:** <http://engmou1.ucoz.ru/>

Учредитель: Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.)

Муниципальное учреждение «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области функционирует с 1 сентября 1991 года. Учреждение начало функционировать как "Дошкольное учреждение №33" и состояло на балансе АООТ «Сигнал». На основании приказа № 550 по Энгельсскому городскому управлению образованию от 17. 07. 1995 года учреждение переименовали в ДООУ № 12 и передали на баланс управления образования. На основании приказа Энгельсского управления образования № 690 от 30. 06. 1998 года учреждение было реорганизовано в комплекс типа "Начальная школа - детский сад №1". С 1 января 2012 года на основании приказа по образованию и молодежной политике № 2761 – од от 19. 12. 2011 года учреждение переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №1». На основании приказа комитета по образованию и молодежной политике № 1734-од от 09.12. 2015 года учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная школа" Энгельсского муниципального района Саратовской области. На основании Постановления Администрации Энгельсского муниципального района от 05.08.2020 года № 2612 о создании муниципального автономного учреждения путем изменения типа муниципального бюджетного учреждения учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа" Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В настоящее время муниципальное общеобразовательное учреждение Энгельсского муниципального района Саратовской области находится на балансе комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

**1. Лицензии на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 64ЛО1, № 0002457, регистрационный № 2723 от 06. 06. 2016 года, срок действия бессрочно;

**2. Лицензии на медицинскую деятельность:** серия ЛО-64, № 0003560, регистрационный номер № ЛО-64-01-003373 от 18. 04. 2016 года.

**3. Свидетельство о государственной аккредитации**

серия 64АО1, № 0000790, регистрационный № 1497 от 25. 11. 2016 года, срок действия до 18.06.2025 года.

**4. Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление**

серия 64-64-47/003/2012-317 от 26.01.2016 года

- Свидетельства о государственной регистрации права постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 64-64-23/051/2013-166 от 28.01.2016 года

- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области от 05.08.2020 года № 432-од.

**Режим работы:** МОУ «Начальная школа» работает по пятидневной рабочей неделе с режимом пребывания детей:

в дошкольном отделении с 7.00 до 19.00 часов, выходные: суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни;

в школьном отделении посменно согласно расписанию уроков, выходные: суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

#### 4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

##### 4.1. Характеристика контингента обучающихся.

В МОУ «Начальная школа» функционирует 7 возрастных групп общеразвивающей направленности и 4 класса начальной школы.

Число воспитанников 170 человек, из них:

Возраст поступающего	Возрастная группа/количество групп	Срок обучения	Количество воспитанников
1 год 6 месяцев - 3 года	Вторая группа раннего возраста / 1 группа	5 лет	19
3 года - 4 года	Вторая младшая группа / 1 группа	4 года	28
4 года - 5 лет	Средняя группа / 1 группа	3 года	28
5 лет - 6 лет	Старшая группа / 2 группы	2 года	44
6 лет - 7 лет	Подготовительная к школе группа / 2 группы	1 год	50

Число обучающихся 75 человек, из них:

Возраст поступающего	Класс	Срок обучения	Количество обучающихся
6,5 -7,5 лет	1 класс	4 года	14
7-8 лет	2 класс	3 года	11
8-9 лет	3 класс	2 года	27
9-10 лет	4 класс	1 год	23

##### 4.2. Характеристика кадрового состава.

Педагогическими и техническими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Количество сотрудников по штатному расписанию – 61,3 единиц. Педагогический коллектив

стабильный, творческий, работоспособный. В МОУ работают квалифицированные специалисты: 4 учителя начальных классов, 1 воспитатель ГПД, 1 заместитель директора по УВР, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 14 воспитателей.

Основу коллектива составляют специалисты с высшим (12 - 48%), средним профессиональным образованием (13 - 52%). Педагогов, прошедших переподготовку по профилю образования (8 - 32%). По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории: высшую квалификационную категорию – 3/12%; первую квалификационную категорию – 11/44%; соответствие занимаемой должности – 6/24%; без категории – 5/20%.

По качественному составу в Учреждении преобладают опытные педагоги, с достаточно высоким уровнем квалификации. Увеличилось число педагогов с первой квалификационной категорией и соответствием занимаемой должности, и в результате сократилось число педагогов без категории.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, учительская, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя, спортивная площадка. Для полноценного развития обучающихся имеются: мини-музей «Они сражались за Родину», картинная галерея с различными экспозициями.

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагогическое образование	
		Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
2017-2018	6/100%	4/66,6%	2/33,4%
2018-2019	6/100%	4/66,6%	2/33,4%
2019-2020	6/100%	4/66,6%	2/33,4%

#### Характеристика кадрового состава по стажу

Учебный год	Всего	До 3-х лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
2017-2018	6/100%	1/16,6%	2/33,4%	0%	3/50%	0%
2018-2019	6/100%	1/16,6%	2/33,4%	0%	3/50%	0%
2019-2020	6/100%	1/16,6%	2/33,4%	0%	3/50%	0%

#### Характеристика кадрового состава по квалификационным категориям

Учебный год	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2017-2018	6/100%	0%	3/50%	3/50%
2018-2019	6/100%	0%	4/66,6%	2/33,4%

2019-2020	6/100%	0%	4/66,6%	2/33,4%
-----------	--------	----	---------	---------

#### Достижения педагогов МОУ «Начальная школа»

	Победы в локальных конкурсах (%)	Победы в муниципальных конкурсах (%)	Участие в муниципальных конкурсах (%)	Победы в областных (и выше) конкурсах (%)	Участие в областных (и выше) конкурсах (%)
<b>2017-2018</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2018-2019</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2019-2020</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### Достижения учителей начальной школы МОУ «Начальная школа»

	Победы в локальных конкурсах (%)	Победы в муниципальных конкурсах (%)	Участие в муниципальных конкурсах (%)	Победы в областных (и выше) конкурсах (%)	Участие в областных (и выше) конкурсах (%)
<b>2017-2018</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>16,6%</b>
<b>2018-2019</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
<b>2019-2020</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>

#### 4.3. Анализ эффективности структуры управления ОУ.

Управление Учреждением осуществляется следующими коллегиальными органами:

- Общим собранием работников учреждения;
- Педагогическим советом;
- Советом родителей;
- Наблюдательным советом.

Непосредственное руководство МОУ осуществляет директор Каверина Светлана Владимировна, назначенный на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением, координацию действий всех участников образовательного процесса. Директор действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Органы самоуправления действуют на основании Устава и Положений об органах самоуправления МОУ.

Механизм управления современным общеобразовательным учреждением мы видим в создании новых форм взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Все эти функциональные подразделения в структуре учреждения направлены на решение задачи повышения качества дошкольного и начального общего образования. Одним из важнейших условий эффективного управления МОУ на сегодняшний момент

времени, считаем как деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленную на адаптацию МОУ к изменяющимся социально-экономическим условиям.

#### 4.4. Анализ эффективности образовательной деятельности ОУ.

В МОУ функционируют 7 общеразвивающих групп с 12 часовым пребыванием и 4 класса начальной школы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана с учетом УМК «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана с учетом УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой.

МОУ «Начальная школа» заключены договора о сотрудничестве с МБУ «ЦБС ЭМР» библиотек – филиал № 18, СРЦ «Надежда», театр «Сказка», театр «Карамелька, разработан план совместной работы между школьным и дошкольным блоками МОУ «Начальная школа».

Вся педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на основе наблюдения за индивидуальным развитием каждого воспитанника. Задачи диагностической и развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, развивающего и образовательного воздействия на ребенка. Педагогический состав МОУ «Начальная школа» имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития, педагогический состав пополняется новыми специалистами. Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения МОУ «Начальная школа» в обеспечении личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

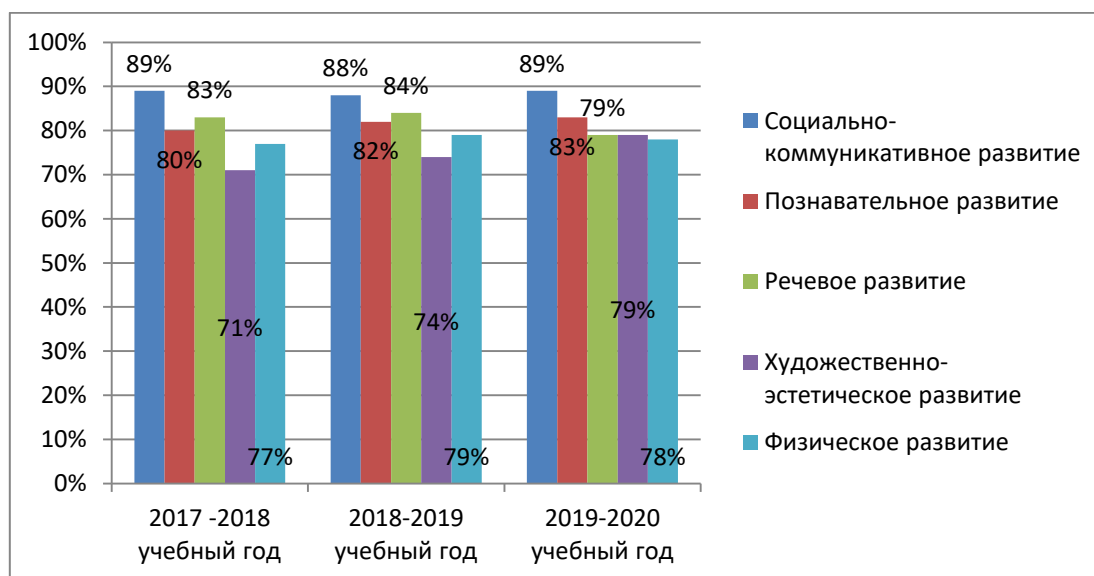
Сравнительные данные свидетельствуют о благоприятной социальной адаптации детей в МОУ «Начальная школа», что обусловлено проведением комплексных медико-педагогических мероприятий до поступления ребенка в учреждение и в период адаптации в детском учреждении.

#### Педагогическое сопровождение процесса адаптации

Год.	Общее количество детей (по саду) на адаптации	Уровень адаптации		
		Легкая (%)	Средняя(%)	Тяжелая (%)
2017-2018	32	70	30	0
2018-2019	48	76	24	0
2019-2020	44	75	25	0

Образовательный процесс строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непрерывная образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

**Доля воспитанников МОУ «Начальная школа»,  
имеющих высокий уровень развития по итогам мониторинга освоения  
ООП ДО в 2017-2020 г.г.**



По результатам сравнительного мониторинга выявлено, что доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития: в 2017-2018 учебном году составила 77% на окончание учебного года; в 2018-2019 учебном году составила 65% на конец учебного года, в 2019 – 2020 учебном году составила 79% на окончание учебного года, что определяет положительную динамику. Положительные результаты воспитания и обучения дошкольников достигнуты за счёт того, что в педагогическом процессе используются принципы развивающего обучения. Содержание программы обеспечило достаточный уровень компетентности детей в различных сферах деятельности. Результаты педагогического мониторинга за 2017-2020 год показали ярко выраженную положительную динамику в развитии дошкольников. Данные сравнительного мониторинга показывают динамику индивидуального развития детей за 3 года – в среднем доля воспитанников имеющих высокий уровень составляет 74%.

В образовательном процессе учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Начальная школа». Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников МОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, семейные клубы, дни открытых дверей.

Все эти мероприятия способствуют повышению уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения среди родителей.

Вовлечение родителей в образовательный процесс остается актуальной проблемой. Необходимо и дальше развивать партнерство и сотрудничество, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): консультации и лектории узких специалистов.

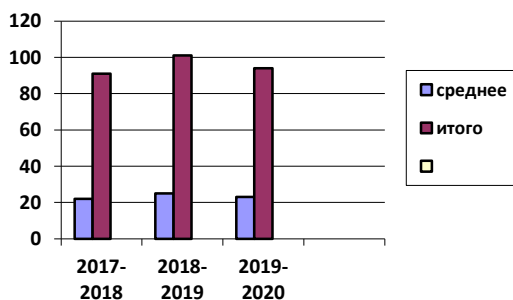
Проведенный анализ результатов деятельности МОУ показывает, что в настоящее время Учреждение способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами МОУ «Начальная школа» образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

### Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ)

#### Средняя наполняемость классов

Год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого	Среднее
2017-2018	27	26	17	21	91	22
2018-2019	32	27	24	18	101	25
2019-2020	14	32	25	23	94	23





Для отслеживания результатов выполнения программы развития проведен промежуточный мониторинг успеваемости.

### Мониторинг реализации образовательных программ

Педагоги использовали метод диагностик и мониторингов. Эти методы дают возможность определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Полученные результаты помогут скорректировать работу с детьми на новый учебный год.

Диагностическое исследование обучающихся 1 класса на начало 2019-2020 учебного года показало:

Сформированы умения и навыки – 11 чел.- 68,5%;

Частично сформированы – 2 чел. -12,5%;

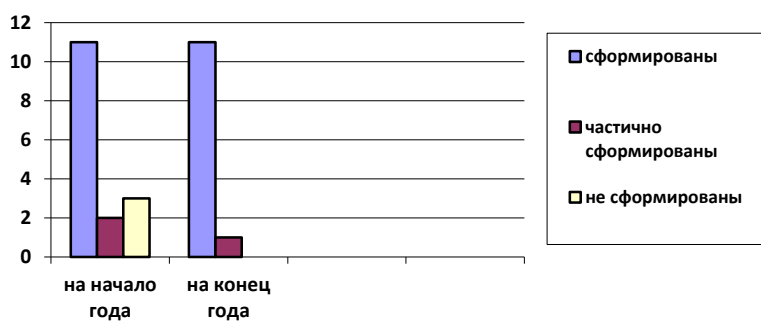
Не сформированы – 3 чел. -18,7%.

Диагностическое исследование обучающихся 1 класса на конец 2019-2020 учебного года показало:

Сформированы умения и навыки – 90,6%;

Частично сформированы – 9,4%;

Не сформированы - 0%.



Диагностическое исследование обучающихся 2-4 классов на начало учебного года показало:

Сформированы умения и навыки – 91,2%;

Частично сформированы – 7,8%;

Не сформированы -1%.

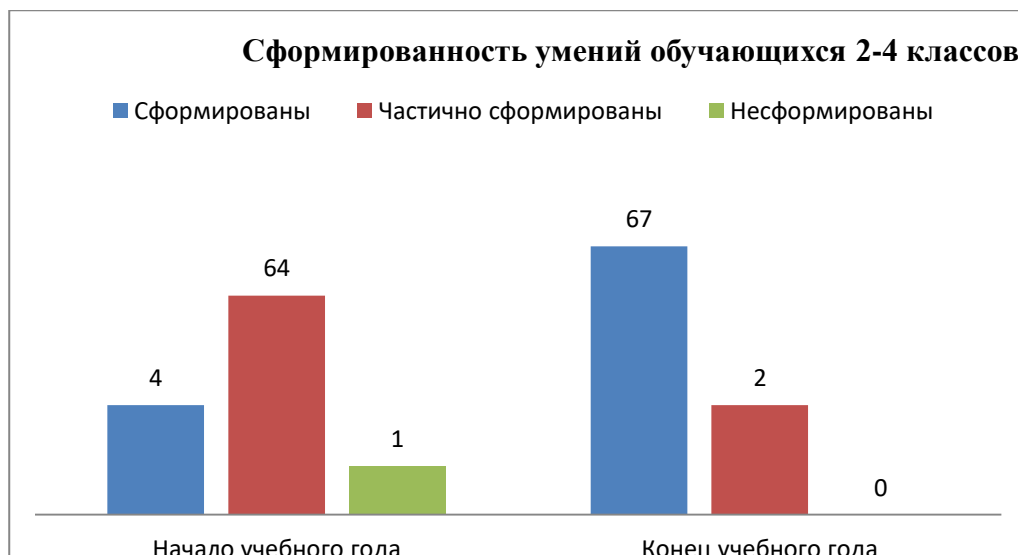
Диагностическое исследование обучающихся 2-4 классов на конец учебного года показало:

Сформированы умения и навыки – 93,6%;

Частично сформированы – 6,4%;

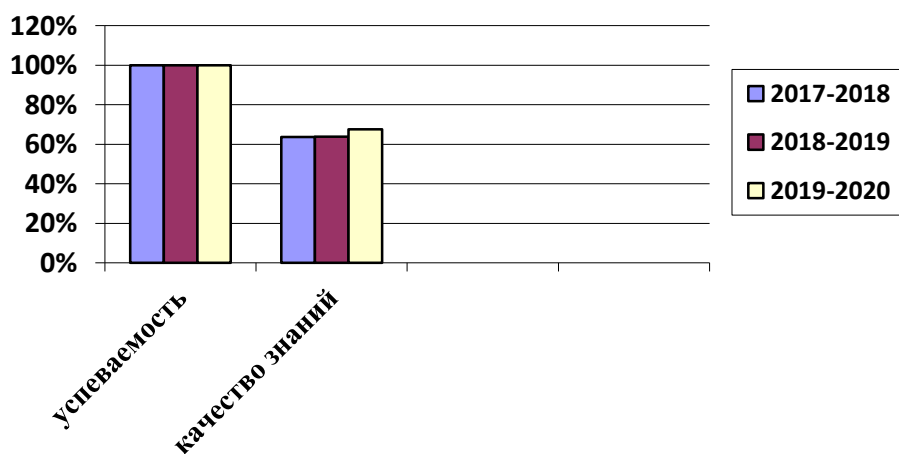
Не сформированы - 0%.

### Сформированность умений обучающихся 2-4 классов



### Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018	100%	63,7%
2018-2019	100%	63,8%
2019-2020	100%	67,5%



### Достижения воспитанников МОУ «Начальная школа»

	Победы в локальных конкурсах (чел)	Победы в муниципальных конкурсах (чел)	Участие в муниципальных конкурсах (чел)	Победы в областных (и выше) конкурсах (чел)	Участие в областных (и выше) конкурсах (чел)
2017-2018	23	-	7	2	5
2018-2019	12	2	27	1	3
2019-2020	30	-	16	2	6

## Достижения учащихся 1-4 классов МОУ «Начальная школа»

	Победы в локальных конкурсах (чел)	Победы в муниципальных конкурсах (чел)	Участие в муниципальных конкурсах (чел)	Победы в областных (и выше) конкурсах (чел)	Участие в областных (и выше) конкурсах (чел)
2017-2018	-	7	12	2	4
2018-2019	-	6	8	6	6
2019-2020	7	12	16	12	12

**Вывод:** Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего – 80 учащихся). В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык) проведены контрольные работы и проверка техники чтения. На основании проведенного контроля знаний следует, что 100% учащихся 2- 4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 64%. Низкие результаты обучения не выявлены.

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения в 2019-2020 году повысился. Показатели качества знаний стабильные, хотя идет их медленный рост. Средний показатель качества знаний 67,5%, что на 3,7% выше, чем в 2018-2019 учебном году. Что говорит о недостаточно успешной работе учителей начальной школы по повышению качества обучения в классах.

### 4.5. Перспективы развития ОУ

Перспективы развития ОУ коллектив видит в совершенствовании образовательных программ дошкольного и начального общего образования учреждения, в создании условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей (дети ОВЗ), укреплению физического и психического здоровья детей, расширению спектра дополнительных образовательных услуг, включении в практику работы новых форм образования, повышении профессиональных компетенций педагогов и специалистов, повышении уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Необходимо более широко использовать в работе социальное партнерство, в рамках единого образовательного пространства учитывать приемственность дошкольного и начального образования, вести работу по инновационной деятельности. Непрерывно повышать квалификацию педагогов, расширять их профессиональную ориентацию, использовать инновационные формы работы, содействовать всестороннему развитию обучающихся.

## 5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

### 5.1. Основные цели и задачи стратегии.

Основной целью развития МОУ «Начальная школа» на период с 2021 года по 2023 год, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия учреждения с семьей. Для достижения поставленной стратегической цели Основными задачами развития выступают:

<b>Стратегические задачи</b>	<b>Основные направления реализации программных мероприятий</b>
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности обучающихся, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников и обучающихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и обучающихся; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.

сотрудничество	<p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;</p> <p>4.6. Развитие системы государственно-общественного управления МОУ «Начальная школа» на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников и обучающихся	<p>5.1. Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей;</p> <p>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>

**Использование внутренней системы оценки качества образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.**

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование. Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации стандартов образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в учреждении, меняет стиль управления учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка педагогов приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто педагог, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению

требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия учреждения и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает Учреждение при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности.

Для эффективного управления качеством образования в МОУ «Начальная школа» были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО).

Система управления качеством образования в МОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

### **Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.**

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела. Становление профессиональной компетентности педагога понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно - правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

#### **Проблема:**

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

#### **Возможные риски:**

- нарастающий объем научной информации;

- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

### **Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.**

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;

Здоровье детей - будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МОУ «Начальная школа» требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья обучающихся должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов МОУ «Начальная школа» и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

#### **Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с детьми и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в учреждении и семье.

Рост поступления в учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.



## **Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество**

Семья и образовательное учреждение, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса;
- разработать и внедрить в практику МОУ «Начальная школа» разнообразные формы и методы взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- способствовать активному включению родителей в воспитательно - образовательный процесс образовательного учреждения.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др.

### **Проблема:**

Не все родители делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций психо-эмоционально и социально-коммуникативного развития обучающихся.

**Риски:** Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

## **Расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп обучающихся.**

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус образовательного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня, если у образовательного учреждения нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа МОУ «Начальная школа».

В перспективе развития нашей деятельности: расширять спектр дополнительных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных

способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Портфель заказчика
- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Творческие отчёты перед родителями и др.

#### **Проблема:**

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров (педагогов дополнительного образования), финансирование.

**Возможные риски:** Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

## **5.2. Сроки и этапы реализации Программы.**

Программа рассчитана на 2021 – 2023 годы.

### **1 этап: январь – август 2021 года. Организационно-подготовительный**

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья обучающихся, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО и ФГОС НОО. Корректировка нормативно-правовой базы МОУ «Начальная школа» обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Разработка программ дополнительного образования.

### **2 этап: сентябрь 2021 года – август 2023 года. Практико-реализационный**

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной деятельности Учреждения. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. Реализация проектов, программ дополнительного образования.

### **3 этап: сентябрь – декабрь 2023 года. Аналитически-информационный**

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

## **Раздел VI.**

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

Учреждение стремится к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя МОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. Механизмом реализации Программы МОУ «Начальная школа» являются составляющие ее проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации, направленных на выполнение основных целей и задач Программы.

#### **Основная цель Программы:**

Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

#### **Основные задачи Программы:**

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:

1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности обучающихся и воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ДО:

2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.

2.2. Участие педагогов в инновационной деятельности.

3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья обучающихся и воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:

3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников;

3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

- 4.1. Развитие системы государственно-общественного управления МОУ «Начальная школа» на основе включения родителей в управленческий процесс.
5. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности обучающихся и воспитанников.
- 5.1. Расширить спектр услуг дополнительного образования для широких групп обучающихся и воспитанников.
- 5.2. Разработка программ дополнительного образования с учетом желания детей и запроса родителей.
- 5.3. Развитие способностей и творческого потенциала детей.
6. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

## 6.1. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

### 6.1.1. Проект «Грани таланта и одаренности»

Задачи проекта:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одарённых детей.
2. Развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
3. Создать максимально благоприятные условия для личностного развития одарённых детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебно-образовательной и проектной деятельности.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственные	Срок
1	Создание и обновление базы педагогических работников для работы со способными и одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	ежегодно
2	Диагностика педагогических работников, испытывающих затруднения при подготовке способных и одаренных детей к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям и т.д.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	ежегодно
3	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по подготовке детей к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям.	Учителя	ежегодно
4	Психологическое тестирование способных и одаренных детей к определенным видам деятельности.	Учителя	ежегодно
5	Проведение занятий по подготовке способных и одаренных детей к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям (создание индивидуальных учебных траекторий).	Учителя, воспитатели	ежегодно
6	Мотивация обучающихся, педагогов и родителей (создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося).	Учителя, воспитатели	ежегодно
7	Реализация системы поощрения победителей олимпиад,	Учителя, воспитатели	ежегодно

	конкурсов, конференций, фестивалей школы.		
8	Мониторинг эффективности исследовательской деятельности учащихся.	Учителя	ежегодно
9	Аналитический отчет по итогам работы с одарёнными детьми.	Учителя, воспитатели	ежегодно

**Эффективность реализации проекта «Грани таланта и одаренности»**

№ п/п	Основные индикаторы	Дошкольное отделение/Школьное отделение	Значение индикатора на начало реализации и программы на январь 2021 года	Значение индикатора на август 2021 года	Значение индикатора на август 2022 года	Значение индикатора на август 2023 года
1	Увеличение числа призовых мест в олимпиадах, конкурсах, конференциях и фестивалях различного уровня	Воспитанники	5 %	8 %	10 %	15 %
		Учащиеся	5 %	8 %	10 %	15 %
2	Доля педагогов работающих со способными и одаренными детьми.	Дошкольное отделение	63 %	65 %	70 %	80 %
		Школьное отделение	67 %	70 %	80 %	90 %
3	Доля педагогических работников, прошедших КПК, принявших участие в различных мероприятиях (РМО, семинары, заседания ШМО и т.д.) по вопросу	Дошкольное отделение	0 %	10 %	15 %	20 %
		Школьное отделение	0 %	10 %	15 %	20 %

	подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям.					
4	Доля учащихся, имеющих индивидуальные учебные маршруты, либо план работы по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям.	Воспитанники	6 %	10 %	15 %	20 %
		Учащиеся	14 %	20 %	25 %	30 %

### 6.1.2. Проект: «Педагог – профессионал и новатор»

Задачи проекта:

1. Мониторинг состояния инновационно-методической деятельности и выработка регулирующих механизмов по формированию профессиональной компетентности педагогических работников и обеспечения повышения качества образовательного процесса;
2. Прогнозирование, планирование и проектирование работы по инновационно-методическому обеспечению образовательного процесса, оказанию педагогическим работникам организационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
3. Развитие у педагогического сообщества учреждения профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой компетентности в сфере личностного самоопределения;
4. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, обеспечивающей выявление, развитие и адресную поддержку талантливых детей, их личностную самореализацию и профессиональное самоопределение в рамках реализации функциональных обязанностей педагога как «статусного» учреждения;
5. Обеспечение научно-методической поддержки образовательной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
6. Создание условий для адаптации и профессионального роста молодых и вновь прибывших педагогов.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственные	Срок
1	Мониторинг затруднений педагогов по вопросам инновационно-методической деятельности	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	ежегодно
2	Планирование инновационно-методической деятельности на учебный год.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	ежегодно (август – сентябрь)
3	Разработка плана – прогноза курсовой подготовки и корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	ежегодно (август – сентябрь)
4	Определение тем самообразования педагогов на учебный год	Руководитель ШМО, старший воспитатель	ежегодно (август – сентябрь)
5	Организация работы «Школы молодого педагога» для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	ежегодно (август – сентябрь)



6	Ежегодная неделя педагогического мастерства.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	ежегодно (ноябрь, февраль)
7	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	В течение реализации программы
8	Участие педагогов, в методических семинарах, фестивалях и конкурсах.	Педагоги	В течение реализации программы
9	Распространение педагогического опыта педагогов в печатных и электронных изданиях разного уровня.	Педагоги	В течение реализации программы
10	Работа по созданию электронного портфолио педагога (личные сайты, странички).	Педагоги	В течение реализации программы
11	Повышение квалификационной категории педагогов.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги	В течение реализации программы
12	Консультации для педагогов по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, конференциям различного уровня.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги	В течение реализации программы
13	Аналитическая деятельность самообразования педагогов	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги	ежегодно (май)

### Эффективность реализации проекта «Педагог – профессионал и новатор»

№ п/п	Основные индикаторы	Дошкольное отделение/Школьное отделение	Значение индикатора на начало реализации программы на январь 2021 года	Значение индикатора на август 2021 года	Значение индикатора на август 2022 года	Значение индикатора на август 2023 года
1	Доля педагогов, прошедших курсы повышения	Дошкольное отделение	89 %	100 %	100 %	100 %

	квалификации	Школьное отделение	67 %	100 %	100 %	100 %
2	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Дошкольное отделение	53 %	60 %	65 %	70 %
		Школьное отделение	67 %	70 %	75 %	80 %
3	Доля педагогов, участвующих в методических семинарах, фестивалях и конкурсах.	Дошкольное отделение	32 %	35 %	40 %	50 %
		Школьное отделение	33 %	35 %	40 %	50 %
4	Доля педагогов, участвующих в вебинарах, дистанционных курсах.	Дошкольное отделение	60 %	65 %	70 %	80 %
		Школьное отделение	60 %	65 %	70 %	80 %
5	Доля педагогов, имеющих публикации, в сборниках различного уровня	Дошкольное отделение	30 %	35 %	40 %	50 %
		Школьное отделение	30 %	35 %	40 %	50 %
6	Доля педагогов, имеющих высшую категорию	Дошкольное отделение	16 %	21 %	25 %	30 %
		Школьное отделение	0 %	0 %	17 %	33 %
7	Наличие блогов и сайтов педагогов/педагогических сообществ как одной из форм организации проектной среды	Дошкольное отделение	47 %	50 %	80 %	100 %
		Школьное отделение	50 %	55 %	80 %	100 %

### 6.1.3. Проект «Готов к труду и обороне»

Задачи проекта:

1. Создание условий для включения обучающихся в ВФСК «ГТО».
2. Развитие положительной мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственные	Срок
1	Анкетирование участников образовательного процесса «Что ты знаешь о ГТО».	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	январь 2021 г.
2	Формирование групп по возрастным ступеням для сдачи норм ГТО.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, учитель физической культуры, инструктор физической культуры	ежегодно (сентябрь)
3	Создание условий для сдачи норм ГТО на базе специализированных центров (регистрация, медицинский допуск, сдача норм, получение значков).	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, учитель физической культуры, инструктор физической культуры	ежегодно
4	Спортивные мероприятия в рамках норм ВФСК ГТО.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, учитель физической культуры, инструктор физической культуры	В течение реализации программы
5	Сдача нормативов ГТО	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, учитель физической культуры, инструктор физической культуры	В течение реализации программы

### Эффективность реализации проекта «Готов к труду и обороне»

№ п/п	Основные индикаторы	Дошкольное отделение/Школьное отделение	Значение индикатора на начало реализации программы на январь 2021 года	Значение индикатора на август 2021 года	Значение индикатора на август 2022 года	Значение индикатора на август 2023 года
1	Наличие участников образовательного процесса имеющих значок ГТО.	Дошкольное отделение	0 %	2 %	5 %	10 %
		Школьное отделение	0 %	2 %	5 %	10 %
2	Охват участников образовательного процесса, информированных о ВФСК ГТО.	Дошкольное отделение	38 %	40 %	45 %	50 %
		Школьное отделение	98 %	100%	100%	100%
3	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах в рамках ВФСК ГТО.	Дошкольное отделение	47 %	50 %	55 %	60 %
		Школьное отделение	17 %	20 %	50 %	80 %
4	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах в рамках ВФСК ГТО.	Дошкольное отделение	3 %	5 %	10 %	15 %
		Школьное отделение	3 %	5 %	10 %	15 %

#### 6.1.4. Проект «Дополнительное образование детей – возможность для самореализации и развития талантов»

Задачи проекта:

1. Обеспечение охвата не менее 75% детей в возрасте от 5 до 12 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами.
2. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.
3. Прохождение курсовой подготовки педагогических работников для реализации дополнительного образования.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственные	Срок
1	Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	ежегодно
2	Выявление запросов родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	ежегодно (май-июнь)
3	Разработка плана – прогноза курсовой подготовки и корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	ежегодно (август – сентябрь)
4	Выявление удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	ежегодно (декабрь)

#### Эффективность реализации проекта «Дополнительное образование детей – возможность для самореализации и развития талантов»

№ п/п	Основные индикаторы	Дошкольное отделение/Школьное отделение	Значение индикатора на начало реализации программы на январь 2021 года	Значение индикатора на август 2021 года	Значение индикатора на август 2022 года	Значение индикатора на август 2023 года
1	Доля охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами	Дошкольное отделение (5-7 лет)	20 %	20 %	30 %	40 %
		Школьное отделение	27 %	30 %	70 %	80 %
2	Количество реализуемых дополнительных	Дошкольное	1 шт	1 шт	1 шт	1 шт

	общеобразовательных общеразвивающих программ	отделение				
		Школьное отделение	1 шт	1 шт	4 шт	5 шт
3	Доля удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг	Дошкольное отделение	100%	100%	100%	100%
		Школьное отделение	100%	100%	100%	100%
4	Доля удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых услуг	Дошкольное отделение	95 %	100%	100%	100%
		Школьное отделение	95 %	100%	100%	100%
5	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам дополнительного образования	Дошкольное отделение	5 %	5 %	5 %	5 %
		Школьное отделение	17 %	83 %	83 %	83 %

## 61.6. Проект «Волонтеры»

### Задачи проекта:

1. Формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
2. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
3. Создать условия, позволяющие обучающимся своими силами вести работу, направленную на предоставление информации о здоровом образе жизни;
4. Сформировать у педагогов учреждения и обучающихся мотивацию к работе по профилактическим программам;
5. Создать механизм работы учреждения с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственные	Срок
1	Разработка программы волонтерского отряда	Заместитель директора по УВР, классные руководители, старший воспитатель, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.	ежегодно
2	Вовлечение активных обучающихся и воспитанников старшего дошкольного возраста в волонтерскую деятельность	Учителя, воспитатели	ежегодно
3	Реализация мер по развитию системы поддержки добровольчества среди воспитанников и обучающихся, в том числе со стороны родителей	Заместитель директора по УВР, классные руководители, старший воспитатель, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.	ежегодно
4	Развитие методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности	Учителя, воспитатели	ежегодно
5	Расширение сфер волонтерской деятельности	Учителя, воспитатели	ежегодно

6	Мониторинг эффективности волонтерской деятельности учащихся.	Учителя	ежегодно
7	Аналитический отчет по итогам работы волонтерского отряда	Учителя, воспитатели	ежегодно

### Эффективность реализации проекта «Волонтеры»

№ п/п	Основные индикаторы	Дошкольное отделение/Школьное отделение	Значение индикатора на начало реализации программы на январь 2021 года	Значение индикатора на август 2021 года	Значение индикатора на август 2022 года	Значение индикатора на август 2023 года
1	Доля волонтеров.	Воспитанники	40 %	45 %	50 %	55 %
		Учащиеся	25 %	30 %	35 %	40 %
2	Доля педагогов, работающих с волонтерами	Дошкольное отделение	42 %	45 %	50 %	55 %
		Школьное отделение	17 %	30 %	35 %	40 %
3	Количество направлений работы волонтерских отрядов	Дошкольное отделение	2	3	4	5
		Школьное отделение	3	3	4	5
4	Количество мероприятий, подготовленных и проведенных волонтерами	Воспитанники	3	4	5	10
		Учащиеся	3	5	5	10



**Раздел VII.**  
**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Реализация перспективного плана по развитию материально-технической базы.
2. Оснащение на 100% помещений групп, классов, участков необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СанПин и требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО.
3. Пополнение материально-технической базы ОУ здоровьесберегающим оборудованием в группах, на спортивной площадке, в физкультурном зале.
4. Обеспечение ОУ наличием квалифицированных специалистов.
5. Обновление библиотеки методической литературой в целях повышения качества инновационной деятельности, уровня образования педагогов и родителей.
6. Обновление библиотеки методической литературой в целях повышения качества инновационной деятельности, уровня образования педагогов и родителей.
7. Обновление библиотеки методической литературой в целях повышения качества инновационной деятельности, уровня образования педагогов и родителей.
8. Снижение заболеваемости детей.
9. Обеспечение стабильной положительной динамики показателей физического развития детей.
10. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями (школа искусств, музеи, ЦНТ «Дружба» и др.).
11. Обеспечение дополнительным образованием по запросу детей, родителей (законных представителей).
12. Обеспечение удовлетворенности родителей и детей качеством дошкольного и начального общего образования и работой ОУ.
13. Развитие в ОУ информационно - коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей.
14. Рост творческих достижений воспитанников и обучающихся.

**Параметры оценки результативности реализации Программы**

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ОО	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям	1	2	3
Выполнение бюджета программы	<b>1 балл:</b> не ниже 80% <b>2 балла:</b> не ниже 90% <b>3 балла:</b> 100% и выше	1	2	3
Привлечение внебюджетных и спонсорских средств на развитие ОО	<b>1 балл:</b> средства не привлекаются <b>2 балла:</b> привлекаются средства до 50% <b>3 балла:</b> привлекаются	2	2	3

	средства выше 50%			
Уровень заболеваемости воспитанников	<b>1 балл:</b> выше 80% <b>2 балла:</b> выше 60% <b>3 балла:</b> до 40%	1	2	3
Уровень физического развития детей	<b>1 балл:</b> до 50% <b>2 балла:</b> до 80% <b>3 балла:</b> до 100%	1	2	3
Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%	1	2	3
Уровень освоения основной образовательной программы воспитанниками	<b>1 балл:</b> до 80% <b>2 балла:</b> до 90% <b>3 балла:</b> до 100%	1	2	3
Творческий потенциал воспитанников. Конкурсное движение различного уровня.	<b>1 балл:</b> на уровне ДОУ <b>2 балла:</b> на муниципальном уровне <b>3 балла:</b> на областном уровне	1	2	3
Аттестованность педагогических работников	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов	1	2	3
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 70% педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 100% педагогов	1	2	3
Участие педагогов в инновационной деятельности и транслирование опыта	<b>1 балл:</b> транслирование инновационных идей в ДОУ <b>2 балла:</b> транслирование инновационных идей в ЭМР <b>3 балла:</b> транслирование инновационных идей в регионе	1	2	3
Открытость ОО социальным партнерам. Наличие совместных проектов.	<b>1 балл:</b> сотрудничество <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении	1	2	3

#### **Уровни выполнения Программы:**

От 0 до 16 низкий уровень

От 16 до 26 достаточный уровень

От 26 до 36 высокий уровень

**Раздел VIII.**  
**ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО**

Материальное обеспечение МОУ «Начальная школа» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной работы.

Финансовое обеспечение МОУ «Начальная школа» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год общий объем финансового обеспечения составляет 8379084,01 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 6269507,90 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 1552061,72 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10 % ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МОУ «Начальная школа» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

**ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ,  
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления и мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Общая сумма расходов (руб)</b>	<b>Источники финансирования</b>
<b>1.</b>	<b>Укрепление материально-технической базы.</b>	<b>2021-2023</b>	<b>346 350</b>	<b>Бюджет/внебюджет</b>
1.1.	Учебные расходы (игровое оборудование, спортивное оборудование для физкультурного зала)	2021-2023	196 350	Субсидия на выполнение муниципального задания
1.2.	Проведение технических работ (ремонт, оформление).	2021-2023	150 000	Внебюджетные средства
<b>2.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение.</b>	<b>2021-2023</b>	<b>15 000</b>	<b>Внебюджетные средства</b>
2.1.	Приобретение методической литературы.	2021-2023	10 000	Внебюджетные средства
<b>3.</b>	<b>Организационно-методическая</b>	<b>2021-2023</b>	<b>50 000</b>	<b>Бюджетные средства</b>

	<b>работа.</b>			<b>(выполнение муниципального задания)</b>
3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров.	2021-2023	50 000	Бюджет
<b>Итого:</b>		<b>2021-2023</b>	<b>406 350</b>	

## **РАЗДЕЛ IX. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Для планомерной и успешной реализации Программы МОУ «Начальная школа» нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей обучающихся. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления обучающихся, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в Программе стратегия развития МОУ «Начальная школа» используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директора учреждения, самообследование ежегодно.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы будет осуществляться через СМИ МОУ «Начальная школа» (официальный сайт Учреждения, информационные уголки для родителей), через проведение открытых мероприятий.